

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 16.04.2026 г.

Утверждён приказом директора
№ 01-02/79 от 16.04.2026
_____ Е.Л.Каретина

**Отчет о результатах самообследования за 2025 год
муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной
школы «Образовательный комплекс № 21»
за 2025 учебный год**

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1942
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	742
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	955
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	245
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	876/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	14/6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	16/15 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1428/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	432/22,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	354/18,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	75/3,9%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3/0,15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	451/23,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	245/12,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	175/9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	108
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	105/97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	104/96,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	3/2,7%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	79/73,1%
1.29.1	Высшая	человек/%	44/41%
1.29.2	Первая	человек/%	35/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	16/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	42/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	21/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	38/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	96/89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	93/86%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,38
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	940/48%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,15

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	763
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	763
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	10
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	117
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	646
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги пристра и ухода:	человек/%	763/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	763/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	247/32 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	человек/%	247/32 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По пристра и уходу	человек/%	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	122
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	90/74 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	90/74 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	30/25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	29/24 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	100/82 %
1.8.1	Высшая	человек/%	37/30 %
1.8.2	Первая	человек/%	62/51 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	12/10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	32/26 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	29/24 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	121/99 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	человек/%	118/97 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	122/763
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	73
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель в школе
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	325
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	58

1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	162
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	105
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	98/30%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	35/10,8%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	3/0,9%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	4/1,2 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	2/0,6%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	2/0,6 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	5/1,5 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	267/82%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	302/93%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	201/61,8%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	40/12,3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	25/8,0%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	34/10,5%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	2/0,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	226/70 %
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	180/55,4%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	32/10%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	6/1,8%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	5/1,5%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	1/0,3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	77/24%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	36/11%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	17/5,2%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	14/4,3%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	10/3%

1.10.5	Международного уровня	человек/%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	6/1,8%
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	4/1,2%
1.11.2	На региональном уровне	единиц	2/0,3%
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	1/0,3%
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	17
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/94%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/100%
1.17.1	Высшая	человек/%	7/41%
1.17.2	Первая	человек/%	10/59%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/59%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/12 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/59%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов,	человек/%	3/17,6%0

	обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации		%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	71
1.23.2	За отчетный период	единиц	19
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	53
2.2.1	Учебный класс	единиц	45
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	5
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	3
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	2
2.3.1	Актовый зал	единиц	2
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	267/82,8%

**Аналитическая справка по результатам самообследования
муниципального образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы
«Образовательный комплекс №21» по итогам
2025 года**

Общесведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №21»
Руководитель	Каретина Елена Львовна
Адрес организации	150054 г. Ярославль, ул. Щапова, д. 14
Телефон, факс	8(4852)73-82-86
Адрес электронной почты	yarsch036@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Дата создания	01.10.2025
Лицензия	№ЛО35-01245-76/00186218
Свидетельство государственной аккредитации	№АОО7-01245-76/01133324

Центробразования–школа№36

Центробразования–школа№9имениИванаТкаченко

Аналитическаячасть

I. Оценкаобразовательнойдеятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) школа создает необходимые условия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а для детей-инвалидов — также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивают педагог-психолог и учитель-логопед.

С целью реализации образовательных программ для детей, нуждающихся в этом по состоянию здоровья (в соответствии с рекомендациями ПМПК/ИПРА), школа использует дистанционные образовательные технологии. Организация обучения на дому и с применением дистанционных технологий осуществляется как самостоятельно, так и в рамках сетевого взаимодействия с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (или иной профильной организацией) для привлечения дополнительных ресурсов и узких специалистов».

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основерабочих программ воспитания календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в 2025 году, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер безопасности обучающихся, сохранения их жизни и здоровья.

Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (Лобач В.А. в школе № 9; Белякова С.В. в школе № 36). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

Школа №9:

- классные часы в 4–11-классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернете»;
- размещение информации в социальных сетях на тему «Безопасность детей в Интернете»;
- размещение информации на стендах ООП на тему «Безопасность детей в сети Интернет»;
- познавательный квест для начальной школы «Я в безопасной среде». школа № 36:
- урок «Правила поведения в Интернете»
- урок цифры (всероссийский) – урок «Кибербезопасность и искусственный интеллект от «Лаборатории Касперского»
- урок «Интернет безопасность для подростков»
- урок цифры (всероссийский) от Яндекса – Цифровые подделки: узнай, как распознать дипфейки»
- урок «Вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность посредством сети «Интернет»

- урок цифры (всероссийский) – Дело в чате: эволюция нейросетей и цифровая безопасность»

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили под два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В 2025 году Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно с обществом «Знание» по теме «Риски общения в сети интернет».

Сотрудниками ГИБДД г. Ярославля провели обучающий мастер-класс по вопросам безопасного перевоза детей. Сотрудниками ОМВД была проведена лекция на тему здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Также был проведен практический урок для учителей на тему оказания первой помощи. В октябре 2025 года на педагогическом совете школы выступили работники Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с лекцией «Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации».

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель **профессиональной ориентации** — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025–2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

В течение года в школе № 36 состоялись мероприятия профориентационной направленности. Уровень охвата учащихся и количество участников свидетельствуют о высокой результативности проведенной работы.

Название	Класс	Уровень, кол. чел
Профориентационные мероприятия		
Ярославский государственный технологический университет «Точка кипения»	Участвуют учителя школы	3
Центр Трансфера фармацевтических технологий	9, 10 классы	

Ярославский театральный институт Мастеркласс по Пластике и сценическому искусству	9,10 классы	40 чел
Ярославский Автомеханический колледж «Профессионалитет»	9,10 классы	
ЯРПУ им КДУ шинского Технопарк	9 классы	44
Экскурсии на предприятия		
Моторный завод музей	7,8,9 классы	79 чел
Ярославское НПО нефтехимического машиностроения	8 класс	56 чел
ПАО «МРСК Центра»	8 класс	32 чел
АО Промфинстрой	8 класс	31 чел
ЯЗ Красный Маяк	7 классы	42 чел
ПАО Красный маяк с\х Ростов	6 класс	36 чел
Волковский театр «ЗАКУЛИСЬЕ»	1,3,4,7, классы	231 чел
Колледж Политехник. Экскурсия г. Рыбинск «Верфь братьев Нобелей»	8-9 классы	12 чел
Учебный театр ЯГТИ им. Ф. Шишигина	6-11 классы	
Экскурсия на ферму с. Воцажниково	5 классы	
Сады Аурики, г. Гаврилов Ям		
Библиотека имени Ф.И. Крылова	5-9 классы	
Ярославский торгово-экономический колледж	8 класс	
Ярославский зоопарк	Нач. школа	
Ярославский колледж сервиса и дизайна	8-9 классы	
ВГТРК «Ярославия»		
Профориентационные конкурсы		
Конкурс «Юная швея»	7 и 8 классы	Шк
Конкурс «Кулинарный поединок»	5 и 6 классы	Шк
Конкурс прищесок	1-9 классы	Шк
Конкурс презентаций «Профессия моей семьи» для городского конкурса «Энциклопедия профессий»		Мун
Профориентационная площадка «Стремление к успеху»	Ежегодно 10 класс	2-3 чел Мун
Профессиональные пробы 5-6,7-9 классы		
МУЦ Ленинского Кировского района ПРОФИско	5	122
МУЦ Ленинского Кировского района	6	
МУЦ Ленинского Кировского района Военное дело	8 классы	
ЯКИП (колледж) Повар – кондитер, официант	7 классы	122 чел
ЯКИП (колледж) Повар, Бухгалтер	6 классы	94 чел
ЯКИП (колледж) Оператор информационных систем	9 класс	
Колледж сервиса и дизайна	8 класс	
Взаимодействие с СУЗАМИ, ВУЗАМИ, центрами		
Ярославский государственный технологический университет кафедра НГИГ Компас 3D мастеркласс «Моделировать - это просто»	7-8 классы	135 чел
ЯГТУ Пробник ЕГЭ по Математике	11 классы	17
ЯГТУ Пробник ЕГЭ по Обществознанию	11 классы	62
Центр МАКСИМУМ Пробник ЕГЭ по Русскому языку	11 классы	74
Центр МАКСИМУМ Пробник ЕГЭ по Математике	11 классы профиль	30
Взаимодействиями с предприятиями области и города		
ТЕНЗОР	8,9,10 классы	
Филиал ПАО «Россети»	8,9 классы	
ВГТРК «Ярославия»	3,5,8 классы	
Банк ВТБ	9 класс	

ЛАБМЕДИА	10 классы	
Обучение в центрах, ВУЗАХ, СУЗАХ, ДЦТТ, МУЦы		
Моя первая профессия. Электромонтёр	Автомеханический колледж, 72 часа 8-9 классы	12 чел
Моя первая профессия. Эксперт по закупкам	Автомеханический колледж, 72 часа, 8-9 классы	3 чел
Водитель категории А, Б	«АвтоПять» 10-11 классы ежегодно	52 чел
Детский центр технического творчества по направлению: РОБОТОТЕХНИКА 3D-моделирование прототипирование Компас 3D Электроника	8 классы 10 классы	123 чел 15 чел
Дни открытых дверей, Ярмарки профессий, Точка роста		
Миллениум Ярмарка профессий	11 кл	72 чел
День открытых дверей Ринг Премьеротель, вузы России, колледжи	8-11 классы	164 чел род
Колледж управления и новых профессиональных технологий «Точка роста»	8-9 класс	4 чел
МУБИНТ Азбука профессий	11 классы	74 чел
Работа с родителями		
Родительское собрание с центром МАКСИМУМ	10 классы	57 чел
Онлайн родительское собрание по профориентации ДО	9-11 классы	
Учебно - опытный участок		
Летняя практика на УО участке школы, уход за культурными растениями, овощными культурами, деревьями. Хозяйственные работы на участке и в школе.	5-7	254 чел
РОССИЯ МОИ ГОРИЗОНТЫ		
Работа классных руководителей на платформе «Билет в будущее»	6-11	891 чел
Билет в будущее		
Базовый уровень	6-11 классы	
Продвинутый уровень	7,8 классы	

В 2025 году в образовательном комплексе был разработан **методический проект** «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся естественно-научного профиля» в рамках муниципального проекта «Развитие математического и естественно-научного образования обучающихся образовательных организаций». Участниками школьного проекта стали педагоги, учащиеся и родители. Основными задачами проекта стало:

- создание условий для профессионального самоопределения учащихся естественно-научного профиля;
- разработка программы профессионального самоопределения учащихся 9-10 классов;
- расширение социальных связей.

Промежуточным результатом проекта стали:

- новые знания о рынке труда в регионе и России
- высокая активность учащихся в проектной, лабораторно-практической, экскурсионной деятельности.
- представление опыта школы на городском методическом семинаре.

Школьный музей является важным структурным подразделением, на базе которого ведется большая воспитательная работа.

Итоги работы в 2025 году

1. Обзорные и тематические экскурсии для учащихся и гостей школы

1. Для обучающихся начальных классов школы проведены:

– обзорные экскурсии по музею (6 экскурсий, 171 чел.)

2. Для обучающихся средних классов школы проведены:

– обзорные экскурсии по музею (5 экскурсий, 130 чел.).

3. Для гостей школы (обучающиеся школы №9, сотрудники Ярославльстата, студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и др.) проведены 8 экскурсий (94 чел.)

2. Мероприятия, классные часы для учащихся школы

1. Подготовлена и проведена встреча обучающихся 11-х классов и активистов школьного музея с ветераном Великой Отечественной войны, участником Сталинградской битвы Михаилом Николаевичем Пеймером (15 марта 2025 г.).

2. Активисты школьного музея приняли участие в межрегиональной видеоконференции «Труженики тыла – фронту» в ознаменование 80-летия Великой Победы. Получено благодарственное письмо Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Ярославской области.

3. Активисты школьного музея (5 чел.) приняли участие в поездке в музейно-храмовый комплекс Вооруженных сил РФ, расположенный в парке «Патриот» (Одинцовский район Московской обл.). Поездка организована департаментом образования мэрии г. Ярославля для учащихся – победителей городских конкурсов.

3. Участие в городских, областных и Всероссийских конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках

1. Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса музеев и экскурсоводов образовательных организаций к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (26 апреля 2025 г.).

– конкурс активистов музеев образовательных организаций. Команда школы заняла II место;

– выставка музеев образовательных организаций. Представлена выставка «Герои школы – герои страны». Получено свидетельство участника.

2. Участие в городском конкурсе музейных экспозиций (выставок) «Военных лет живая память», посвященном 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войны. Получен диплом Победителя конкурса (апрель-май 2025 г.).

3. Участие в городской командной игре «Музей как открытие». Для проведения игры снята видео-экскурсия по школьному музею. Получено благодарственное письмо.

4. Обмен опытом, взаимодействие с другими образовательными и музейными учреждениями

1. В течение года проведены встречи-консультации с руководителями школьных музеев школ № 58 и № 4, Ширинской школы Ярославского района по обмену опытом работы с обучающимися на базе школьного музея, собирательской, фондовой и экспозиционной деятельности.

2. На базе музея проведено совещание советников по воспитательной работе школ Ленинского района о возможностях использования школьных музеев в патриотическом воспитании школьников (26 февраля 2025 г.)

3. Харитонов Г.П. входил в состав методической комиссии региональной олимпиады школьников «Умники и умницы Ярославии», являлся членом жюри ¼ и ½ финала олимпиады.

4. Харитонов Г.П. принял участие в качестве члена экспертной комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса «Без срока давности», посвященного сохранению памяти о жертвах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны (апрель 2025 г.)

Работу школьного музея необходимо продолжить и расширить направления деятельности, включая в работу центры развития ребенка и центр образования комплекса.

Важным направлением воспитательной работы школы является **театральная деятельность учащихся и педагогов.**

Результатом работы театрального коллектива школы стало успешное выступление на различных творческих конкурсах и сценических площадках города и области:

- Международный творческий фестиваль-конкурс искусства и творчества «Талант и успех». Театральная студия «#ТВояШкола» лауреат 1 степени в категории 12-15 лет (за спектакль «Тимури его команда»)

- Международный конкурс-фестиваль искусства и творчества «Вивея». «Театр-студия_36.ру» лауреат 1 степени в категории от 26-ти лет и старше (за спектакль «Новый сосед»)

- Всероссийский открытый творческий фестиваль-конкурс «Овации». «Театр-студия_36.ру» лауреат 2 степени в категории от 26-ти лет и старше (за спектакль «Новый сосед»)

- Международный фестиваль искусства и творчества «Страна талантов». «Театр-студия_36.ру» лауреат 1 степени в категории от 26-ти лет и старше (за спектакль «Новый сосед»)

- Международный конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Я-талант». «Театр-студия_36.ру» лауреат 2 степени в категории от 26-ти лет и старше (за спектакль «Новый сосед»)

- Ежегодный международный фестиваль – конкурс искусства и творчества «Мир талантов». «Театр-студия_36.ру» лауреат 2 степени в категории от 26-ти лет и старше (за спектакль «Сестра четырех»)

- Международный кастинг – конкурс «Сияние-2025». «Театр-студия_36.ру» лауреат 2 степени в категории от 26-ти лет и старше (за спектакль «Сестра четырех»).

- Проведение мероприятия «Читки. Читаем Лермонтова вместе» в библиотеке им. Лермонтова, (участников 30 чел., городское мероприятие)

- Показ спектакля «Тимур и его команда» театральной студии «#ТВояШкола» (для учащихся начальной школы, 5-6 классов школы № 36; для 5 класса Ломовской средней школы Рыбинского района).

- Сотрудничество с библиотекой № 2. Показ спектакля «Тимур и его команда» театральной студии «#ТВояШкола» (2 показа для школы № 9, городское мероприятие)

- Участие в ежегодной Всероссийской библиотечной акции «Библионочь». Показ спектакля «Тимур и его команда» театральной студии «#ТВояШкола» (городское мероприятие)

- Видеопоздравление с юбилеем Первого русского театра студией «#ТВояШкола»
Написание сценария для видеопоздравления с 275-летием театра им. Волкова. (Театральная студия 6б)

- Постановка и показ спектаклей театральной студией учителей «Театр-студия_36.ру» в школе и библиотеке им. Лермонтова. Спектакли «Сестра четырех» и «Новый сосед»

- Проведение флешмоба к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Военный вальс». Участники: ученики 6, 7, 9-х классов, учителя, родители.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026-2027 учебный год.

Внеурочная деятельность

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания

общеобразовательного учреждения. Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

В школе №36 на уровне начального общего образования внеурочная деятельность реализуется по направлениям с помощью программ:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность: «Шахматы», «Подвижные игры».
2. Проектно-исследовательская деятельность: «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Удивительный мир слов».
3. Коммуникативная деятельность: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Мастерская слова», «Коррекция устной и письменной речи учащихся», «Звездный английский».
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность: «Волшебный карандаш», «Мир музыки».
5. Информационная культура: «Занимательная комбинаторика», «Финансовая грамотность», «Экономика: первые шаги».
6. Интеллектуальные марафоны: «Я пешеход и пассажир», «Этика: азбука добра».
7. «Учение с увлечением!»: «Занимательная математика», «В мире книг», «Моя первая экология».

На уровне основного общего образования

1. Учебные предметы образовательной программы: «Китайский язык и культура», «Французский язык и культура», «Экологичный образ жизни».
2. Формирование функциональной грамотности: «Основы финансовой грамотности», «Коллективная проектная деятельность в классном коллективе».
3. Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся: «Хоровое пение», «Мир визуально-пространственных искусств», «Музыкальный театр», «Моя семья», «Играем в КВН», «Волонтерство», «Основы военной службы».
4. Реализация комплексных воспитательных мероприятий: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».
5. Организация деятельности ученических сообществ: «Школьный музей», «Движение первых», «Спортивный клуб».
6. Организационное обеспечение учебной деятельности: классные события, родительские встречи, организационные линейки.
7. Организация педагогической поддержки обучающихся: психолого-педагогическое сопровождение, проектирование индивидуальных маршрутов предпрофильной подготовки.
8. Обеспечение благополучия обучающихся: «Умей вести за собой», Проектирование индивидуальных образовательных планов, маршрутов.

На уровне среднего общего образования

Модель внеурочной деятельности, направленная на поддержание профилей обучения: гуманитарного, социально-экономического, технологического, естественно-научного, организована как:

- образовательные события (интеллектуальные игры, экскурсии, дискуссии, социальные и творческие проекты и акции),
- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие учебно-исследовательских и проектных умений обучающихся.

Инвариантный компонент	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Организация жизни ученического сообщества. Совет старшеклассников. Учебные собрания, индивидуальные и групповые консультации
Вариативный компонент (по профилям обучения)	Гуманитарный профиль: «Литературная мастерская», «Исторические основы Российской цивилизации», «Мой край в истории Отечества», «Киноклуб». Исследования по английскому языку и культуре, по теории и истории кино. Социально-экономический профиль: «Математика в экономике». Образовательные события по обществознанию (он-лайн олимпиады, конкурсы, исследования, проекты, участие в конференциях).

	<p>Естественно-научный профиль: Исследования по химии, биологии, экологии. Образовательные события по химии и биологии (он-лайн олимпиады, конкурсы, исследования, проекты, участие в конференциях). Технологический профиль: «Основы физического эксперимента», Исследования по информатике. Образовательные события по обществознанию(он-лайн олимпиады, конкурсы, исследования, проекты, участие в конференциях)</p>
--	--

Результаты внеурочной деятельности:

- введен новый курс внеурочной деятельности «Китайский язык и культура» в 5 классе
- реализованы классные проекты: 5 класс – «Мир моих увлечений», 6 класс – «Моя семья, мой город», 7 класс – «Мир профессий».
- разработаны индивидуальные учебные проекты в 8-х классах за курс основного общего образования: всего 104 проекта.
- проведены и защищены учебные исследования в 10 классах за курс среднего общего образования: всего 74 исследования.
- учащиеся школы приняли активное участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, смотрах.

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

В 2025 году в СШ №9 были реализованы программы по направлениям:

Естественно-научного направления: Секреты речи, «Избранные вопросы математики», «Курс юного переговорщика», «Я – лидер», «Функциональная грамотность», «Умники и умницы» (проектная деятельность), Разговоры о важном, Орлята России, курс психологической адаптации, Билет в будущее, «Занимательная математика», «Семьеведение», «Сначала было слово», «Основы проектной деятельности (физика)», «Основы проектной деятельности (химия)», «Основы проектной деятельности» (биология), Исследовательская деятельность (физика), Исследовательская деятельность (химия), Исследовательская деятельность (биология), Исследовательская деятельность (обществознание и история), Исследовательская деятельность (география)».

Физкультурно-спортивного направления: Спортивный клуб «Медведь», секция «Волейбол», секция «Футбол», секция «Баскетбол», секция «Пионербол», программа дополнительного образования «Шахматы», «Спортивные игры»

Художественного направления. «Мыпоем», «Театр».

Техническое направление. «Компьютерная грамотность», «Основы проектной деятельности (информатика)», Исследовательская деятельность (информатика)».

Туристско-краеведческое направление: «Россия – мои горизонты»

Участники объединений дополнительного образования принимают участие в различных городских и районных мероприятиях, являются организаторами школьных мероприятий.

1. Достижения по естественно-научному направлению:

- 1) Решение задач повышенной сложности с использованием общеобразовательной программы на сайте Учи.ру;
- 2) Участие в интеллектуальных играх, олимпиадах online.

- 3) Участие в онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения.
- 4) Формирование у учеников навыков проектной деятельности, повышению функциональной грамотности.

2. Достижения по физкультурно-спортивному направлению:

- 1) Участие в двух этапах чемпионата школьного баскетбола «Кэс-баскет»
- 2) Участие в двух этапах муниципального этапа Всероссийских соревнований по мини-футболу «Футзал»
- 3) Участие в школьной лиге мини-футбола «Футзал»
- 4) Участие в соревнованиях влигепляжного пионербола АШСК
- 5) Участие в президентских спортивных играх по разным видам спорта: баскетбол, волейбол, мини-футбол.

3. Достижения по художественному направлению:

- 1) Подготовка участников литературно-музыкальной гостиной.
- 2) Подготовка общешкольных мероприятий, посвящённых Дню Героев Отечества.
- 3) Постановка театральных выступлений в рамках годового плана воспитательной работы.
- 4) Изготовление творческих работ, участие в городском конкурсе нового года «Моя игрушка нового года и ёлка города».
- 5) Проведение мастер-классов по изготовлению нового года композиции.
- 6) Участие в Всероссийской добровольческой акции «Даёшь добро»

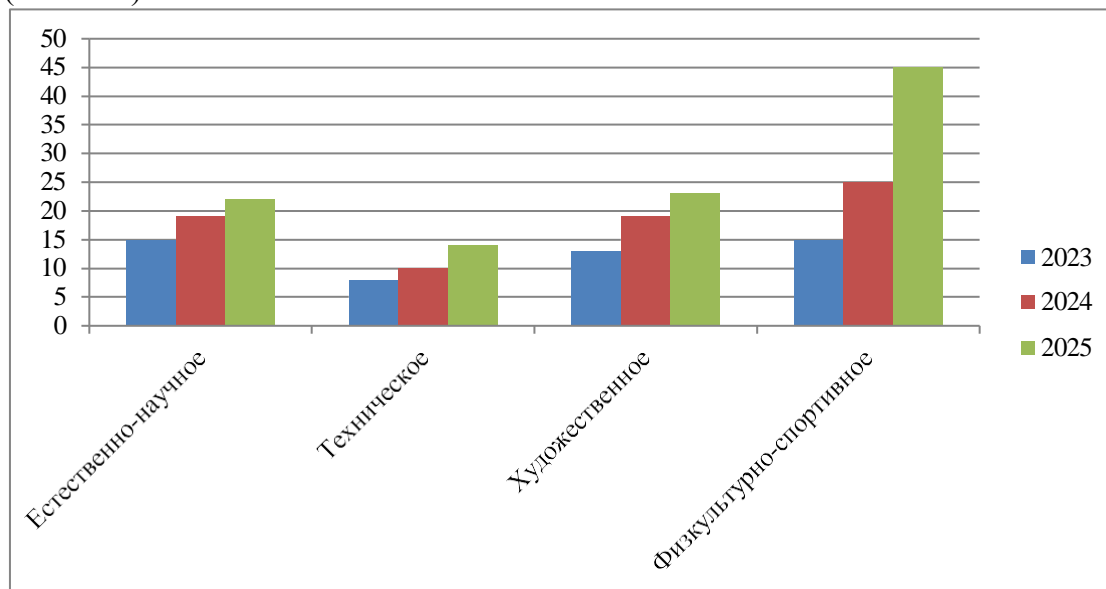
4. Достижения по техническому направлению:

- 1) Повышение уровня знаний в области информатики у учеников. Повышение уровня адаптированности учащихся к новым условиям современной жизни, нацеливание на осмысленный выбор профессии технических направлений, повышение уровня компьютерной грамотности.

5. Достижения по туристско-краеведческому направлению:

- 1) Организация и проведение ряда мероприятий «С любовью по России». Развитие общего кругозора.

Гистограмма. Сравнение 4-х популярных направлений доп. образования за 2023-2025 годы (СШ № 9)



Дополнительное образование в школе № 36 ведется по направлениям: туристско-краеведческое, естественно-научное, техническое, художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное.

Результаты работы по направлениям

Туристско-краеведческое: «Юный краевед»:

- участие в городской выставке «Весна 45 года», - участники видео-конференция «Труженики тыла – фронту»,
- областная патриотическая туристико-краеведческая экспедиция «Моя Родина- Ярославия», призы
- региональный этап Всероссийского конкурса «Я горжусь. Трудовой подвиг. Как это было» победители.

Естественно-научное: «Экологическая грамотность»

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»
- Всероссийский экологический диктант
- Всероссийские экоуроки в рамках проекта «Экокласс»
- Региональный экомарафон «ЭкоПоколение Ярославии-2004». Специальный диплом в номинации «Экологичная семья»

- Городской экологический фестиваль творчества «Земля – наш общий дом»
- мероприятия при поддержке общественной организации «ЯрЭкомобиль»

Техническое «Математический кружок»

- Региональный этап ВОШ по математике (3 призера)
- II (Региональный) этап олимпиады им. Эйлера (1 призер)
- Турнир имени И.В. Чуя, Высшая лига (1 участник)
- Турнир имени И.В. Чуя, Первая лига (7 участников, 1 победитель)
- Санкт-Петербургская олимпиада школьников по математике (заключительный этап) (1 призер, 1 участник)

- Заключительный этап ВОШ по математике (2 участника)

- Весенняя устная олимпиада (отборочный этап) (7 участников; 2 призера)

- Весенняя устная олимпиада (1 призер)

- XX региональная олимпиада школьников по математике (отборочный этап) (5 призеров)

- Муниципальный этап ВОШ по математике (1 победитель, 2 призера)

- I тур олимпиады им. Эйлера (1 призер)

Художественное:

«Хор»,

«Весёлый художник»: конкурс: «Случайные штрихи» (1 место), «Страницы любимых книг» (1 место), «Мир полон красоты» (3 место), «Книжные истории» (3 место), «Охрана труда глазами детей» (3 место), «Книжные истории» (2 место). Организовали в школе выставки рисунков к 80-летию Победы, «Пасхальный натюрморт», «Весенняя палитра».

Театральная студия «Вдохновение»: конкурс стихов «Стирка» (дипломы участников), поэтические читки стихов о Великой Отечественной войне в 9А, 9Б, 9В.

Физкультурно-спортивное: «Шахматы»:

- турнир группы;

- турнир первоклассника;

- конкурс по решению шахматных задач.

Все обучающиеся продолжили занятия шахматами в спортивной школе № 16.

«Волейбол»:

- Турнир к дню Защитника Отечества девчушки, волейбол 1 место.

- Ярославская Школьная Волейбольная Лига Серебряный кубок девчушки 3 место, юноши 4 место.

- Товарищеская встреча с 71 школой волейбол. Победители.

- Турнир по волейболу среди 10 классов.

Социально-гуманитарное: «Юный волонтер»:

- Акция «Открытка для ветеранов ВОВ» ко дню церемонии вручения памятных медалей к 80-летию Победы,

- Акция «Старость – радость» - открытки для проживающих в домах-интернатах.

- Участие в волонтерском проекте «Вкусняшки от девчат – 76»

- Познавательно-развлекательная программа «Масленичные потешки» для учащихся 1-4 классов.

- Организация голосования «Формирование комфортной городской среды»
- Благотворительная акция «Вместе победим!», в поддержку бойцов СВО (медикаменты, продукты, предметы личной гигиены, одежда, талисманы, открытки, письма).
- Организация школьных акций «Окопная свеча», «Добрые крышечки» и участие в экологических проектах (сбор макулатуры, отработанных батареек)
- Участие в благотворительном концерте фонда «Дети Ярославия».

«Юный половец»:

- участники и организаторы школьных мероприятий к 80-летию Великой Победы.
 - несение Вахты Памяти на Посту № 1 у Вечного огня памятника-монумента в честь боевой и трудовой славы ярославцев в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов.
- Вход проведённого самоанализа пришли к выводам:
- дополнительное образование в школе удовлетворяет учащих и родителей;
 - необходимо расширить перечень программ технической направленности.

Городской лагерь с дневной формой пребывания

По распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160 на базе школы № 9 с 12.06 – 27.06.2025 года организовали и провели смену пришкольного лагеря, посвященную Году детского отдыха в системе образования

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

На базе школы № 36 в 2025 году в дни школьных каникул работал городской лагерь с дневной формой пребывания (с 8.3 до 14.30):

- 07.04 - 11.04. 36 детей (два отряда),
- 02.06 - 27.06. 74 ребенка (четыре отряда),
- 17.11 - 21.11. 35 детей (два отряда).

В каждую смену в лагере было организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Для укрепления здоровья детей утро начинается с гимнастики, большая часть мероприятий проходит на свежем воздухе.

Основными мероприятиями по направлениям работы:

Спортивно-оздоровительное: спортивный час, веселые старты, спортивно-игровая программа «Безопасное колесо».

Интеллектуальное: занятия клуба «Эрудит».

Художественное: творческая мастерская, музыкальное занятие. Посещение спектаклей ТЮЗа и концертов Филармонии, театра эстрады «Веселая семейка».

Экскурсионное: экскурсии в Семibrатово в музей Баклуш; на аэродром Левцово, в Кострому на Клубничную ферму, на телеканал «ГТРК «Ярославия», в музей Эйнштейна.

Общекультурное и социальное: Интерактивное занятие «Безопасный интернет».

Интерактивная программа (Движение Первых)

По результатам самоанализа, проведенного по окончании оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Руководитель структурного подразделения	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения в составе организации, осуществляет руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы

в школе № 9 создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных математических дисциплин;
- объединения педагогов начального образования.

В школе № 36 создано шесть методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарных предметов (русского языка и литературы, истории и обществознания, музыки, изобразительного искусства);
- учителей английского языка;

- учителей точных наук (математики, физики, информатики);
- учителей естественных наук (химии, биологии, географии, труда (технологии)) класс
- классных руководителей.

После объединения школ в образовательный комплекс состоялся общий методический семинар, результатом работы которого стало принятие всеми методическими объединениями единой системы оценивания образовательных достижений учащихся по всем учебным предметам школьного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в средней школе №9 действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В школе №36 действует Управляющий Совет, Совет старшекласников.

Делопроизводство

В 2025 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2025 у некоторых работников школы есть УКЭП. Планируется, что в 2026 году это количество увеличится.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведет учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В 2023 году в СШ №9 появились обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы (школа №9)

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	659	672	709	707
	— начальная школа	246	251	250	249
	— основная школа	350	346	370	370
	— средняя школа	63	79	89	88
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	2	2	2	2
3	Неполучили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	2	4	—
	— средней школе	2	5	1	—

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы (школа №36)

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1260	1256	1256	1231
	— начальная школа	506	504	487	491
	— основная школа	597	602	620	586
	— средняя школа	157	150	149	154

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	-	-	-	-
	— основная школа	-	-	-	-
	— средняя школа	-	-	-	-
3	Неполучили аттестата:	-	-	-	-
	— об основном образовании				
	— среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	11	6	11	
	— в средней школе	7	15	15	

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (школа № 9)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	52	52	100	32	58	5	9	0	0	0	0	0	0
3	60	60	100	25	43	2	4	0	0	0	0	0	0
4	73	73	100	43	44	5	5	0	0	0	0	0	0
Итого	249	249	100	100	48	12	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2024 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (школа № 36)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4»	%	Сотметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				и«5»									
2	134	134	100 %	104	77%	19	14%	-	-	-	-	-	-
3	136	136	100 %	100	75%	24	18%	-	-	-	-	-	-
4	104	104	100 %	89	86%	11	11%	-	-	-	-	-	-
Итого	374	374	100 %	293	78%	54	14%	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (школа № 9)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	98	90	92	30	31	1	1	0	0	1	1	1	1
6	73	69	95	14	23	4	7	0	0	4	7	4	7
7	75	70	93	12	18	0	0	0	0	2	3	2	3
8	67	64	96	9	11	2	2	0	0	2	2	1	1
9	51	51	100	7	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	364	344	96	72	21	7	2	0	0	9	3	8	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2024 был 23,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 — 2,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (школа № 36)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	135	135	100 %	61	45 %	4	3 %	-	-	-	-	-	-
6	131	131	100 %	54	41 %	3	2 %	-	-	-	-	-	-

Результаты ВПР использовались в качестве промежуточной аттестации по русскому языку и математике. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2025 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2024 году. В связи с этим запланировали на 2026 год провести контрольные работы в форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Школа № 9: Анализ результатов ГИА в 2025 году показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников содной тройкой. Более 50 % для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 10% — биологию и 3% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году в школе № 9

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Махбалл	Средний балл
Русский язык	36	0	81	59
Математика (профильная)	11	0	72	46
Физика	3	0	44	39
Информатика и ИКТ	5	0	56	46
Биология	5	0	66	43
География	3	0	54	37
Обществознание	26	0	85	54
Английский язык	2	0	64	55

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов с отличием с 2023 по 2025 год.

Учебный год	«За особые успехи в учении» I	«За особые успехи в учении» II	Аттестат с отличием
2022-2023	0	0	2
2023-2024	2	3	5
2024-2025	0	1	1

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году в школе № 36

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Махбалл	Средний балл
Русский язык	74	0	91	68
Математика (профильная)	31	0	90	69
Физика	5	0	96	71

Химия	16	0	99	62
История	9	1	100	75
ИнформатикаиИКТ	12	0	98	72
Биология	19	0	91	63
География	0	0	0	0
Обществознание	33	0	94	65
Английский язык	14	0	81	65

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании соотличием с 2023 по 2025 год.

Учебный год	«За особые успехи в учении» I	«За особые успехи в учении» II	Аттестат с отличием
2022-2023	5	2	7
2023-2024	10	5	10
2024-2025	10	5	10

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность

В школе образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов.

Занятия проводятся в СШ №9 в две смены, в СШ №36 в одну смену.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

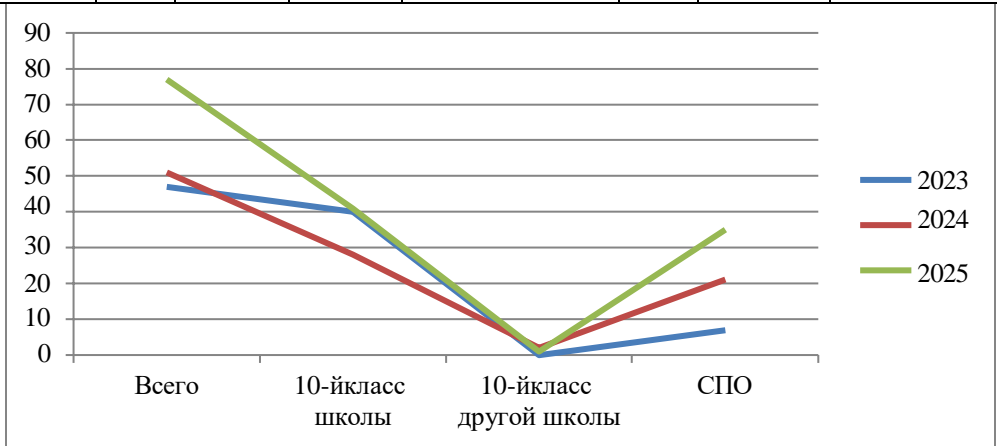
2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

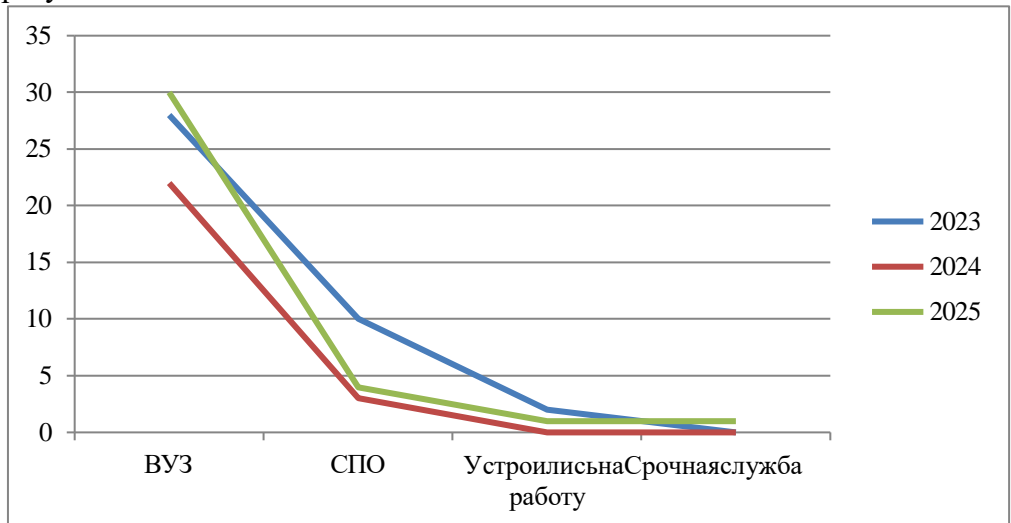
По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

2023	47	40	0	7	40	28	10	2	0
2024	51	28	2	21	25	22	3	0	0
2025	77	41	1	35	36	30	4	1	1



Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общими количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 2% по сравнению с результатами 2023 года.



Школа № 36

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	115	55	35	25	79	75	4	-	-
2024	121	63	28	30	78	74	1	-	-
2025	128	68	39	21	74	73	-	-	-

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2025 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

На период самообследования в средней школе работают 39 педагогов, из них 7 — внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2025 году аттестацию прошли 1 человек — на первую квалификационную категорию.

В 2025 году приняли на должности педагога начальной школы два студента. Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога, вступившего в силу с 01.09.2023. Это позволило восполнить дефицит кадров.

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025-2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- МПГУ «Актуальные вопросы обучения математики (информатики) в образовательной организации общего образования»;
- ИРО, «Система подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения»;
- ИРО, «Инклюзивное образование обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования»;
- ИРО, «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Нейросети в методической работе преподавателя».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа №9

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27307 единица;
- обеспеченность учебниками – 100%;
- обращаемость – 7829 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8231 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23899	7829
2	Педагогическая	51	37
3	Художественная	3000	427
4	Справочная	21	10
5	Естественно-научная	336	35

Школа №36. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 68008 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100%;
- обращаемость – 0,8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 39396 единиц. В том числе

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	39396	34275
2	Педагогическая	3382	1480
3	Художественная	17336	10262
4	Справочная	2120	629
5	Естественно-научная	1931	2960

Помимо официального сайта Школы регулярно ведется официальная страница в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 01.02.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номер телефона справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит мониторинг пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ мониторинга показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.). На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Школе 01.09.2025 перезаключили договор с ЦГБ «Детская поликлиника № 2». По условиям договора на территории Школы действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 21».

К 2025-2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация контроля работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе. Высказаны пожелания о введении профильного обучения естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Центр развития ребенка – детский сад №105

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад №105» строится в соответствии с календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы.

В детском саду в 2025 году функционировали 9 групп:

2 общеразвивающие группы для детей в возрасте от 1 до 3 лет; 7

комбинированных групп для детей с ОВЗ:

группа для детей с ЗПР (5-6 лет)

группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-4 года)

группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-4 года) группа

для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет) группа для

детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) группа для детей

с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) группа для детей

с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет)

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2025 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2026 год.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения).

Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург,

Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.

По итогам анкетирования родителей в мае 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 85% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам поддержки участников и членов семей участников СВО. Общеродительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т.д.

Дополнительное образование

ВЦРР-детский сад № 105 в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по различным направлениям. Источник финансирования - средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Наименование программы	Форма организации	Направленность программы	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	За плату
1	«Арт-футбол»	Дополнительные образовательные услуги	Спортивная	5-7лет	26	0	26
2	«Веселые звуки»		Социально-гуманитарная	5-7лет	28	0	28
3	«Веселые шашки»		Спортивная	5-7лет	25	0	25
4	«Забавная логоритмика»		Социально-гуманитарная	2-5лет	53	0	53
5	«Песочная страна»		Художественная	3-7лет	17	0	17
6	«Путешествие в сказки фиолетового леса»		Естественно научная	3-лет	78	0	78
7	«Радугатанца»		Художественная	3-7лет	39	0	39
8	«Театральная азбука»		Художественная	5-7лет	14	0	14
9	«Чудо-тесто»		Художественная	3-5лет	23	0	23

Общее количество детей, посещавших кружки – 139 детей (73% от общегосписочного количества детей всего детского сада), что является важным показателем эффективности работы дополнительного образования в детском саду.

Все занятия платных дополнительных образовательных услуг были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремился внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечалась качественная подготовка к занятиям, своевременное написание перспективно-тематических планов. Детально продумывалось использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдался режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами. На протяжении всего учебного года прослеживалась хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности платных дополнительных услуг. К сожалению, не все занятия проводились строго в соответствии с расписанием по следующим объективным причинам:

- проведение массовых мероприятий (утренники, развлечения и т.п.);
- отсутствие педагогов: (больничный лист, курсы повышения квалификации, очередной отпуск);
- карантин на группах.

В целом, эффективность проведённой работы в рамках дополнительного образования очень велика. Благодаря дополнительным занятиям у детей развивались разнообразные способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта.

II. Оценка системы управления организацией

Управление ЦРР-детский сад № 105 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 21».

Управление ЦРР-детский сад № 105 строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников детского сада, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Единоличными исполнительными органами являются директор и руководитель подразделения.

Органы управления, действующие в ЦРР-детский сад № 105:

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, в соответствии с Уставом;- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками детского сада;- осуществляет иную деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами детского сада
Руководитель подразделения	<ul style="list-style-type: none">- обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность детского сада;- обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;- формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательной деятельности, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников детского сада в установленном законодательством Российской Федерации порядке;- определяет стратегию, цели и задачи развития детского сада, принимает решения о программном планировании его работы, участии детского сада в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательной деятельности, образовательным программам, результатам деятельности детского сада и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в детском саду;
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- рассмотрение образовательных программ детского сада;- рассмотрение и утверждение методических направлений работы;- определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования;- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;- рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы присвоения почетных званий педагогическим работникам детского сада, представлении

	педагогических работников в правительственных наградами другим видам поощрений;
Общесобрание работников детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; - рассматривает правила внутреннего трудового распорядка детского сада и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; - выбирает в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - рассматривает вопросы безопасности условий труда работников детского сада, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы детского сада.
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов детского сада, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников; - участие в разработке и обсуждении программы развития детского сада; - участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок; - привлечение добровольных и материальных взносов и пожертвований; - выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в детском саду, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; - рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ЦРР-детский сад № 105.

По итогам 2025 года система управления ЦРР-детский сад № 105 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в ЦРР - детский сад № 105 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 год а ЦРР «Детский сад № 105»

функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в ЦРР-Детский сад № 105 осуществляется на основе утвержденной ОП, разработанной в соответствии:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847)
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023г., рег. № 72264)
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
 - Уставом МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 21»
 - Лицензией на осуществление образовательной деятельности
 - Лицензией на осуществление медицинской деятельности
 - Положениями, регламентирующими внутреннюю деятельность.
- Образовательная деятельность в ЦРР-детский сад № 105 строится в соответствии с календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы.

Результаты развития воспитанников.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы (далее - мониторинг) проводился с целью выполнения закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором физкультуры с оказанием помощи заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Уровень освоения ООП (период май 2025 года)

Общее количество обследованных детей	211
Количество детей, освоивших в полном объеме образовательную программу: высокий и средний уровень	211
Доля детей, освоивших в полном объеме образовательную программу: высокий и средний уровень	100%
Низкий уровень	0
Количество детей не освоивших ООП ДО	0

Выводы:

По итогам проведенной педагогической диагностики, дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программы в диапазоне от 90 до 100 % (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Наиболее высокие результаты у детей подготовительных групп – 99 % (учитывались все разделы программы).

Сведения о выпускниках 2024-2025 учебного год

Было выпущено 38 детей.

Доля детей готовых к обучению в школе составляет 100%.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации и в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

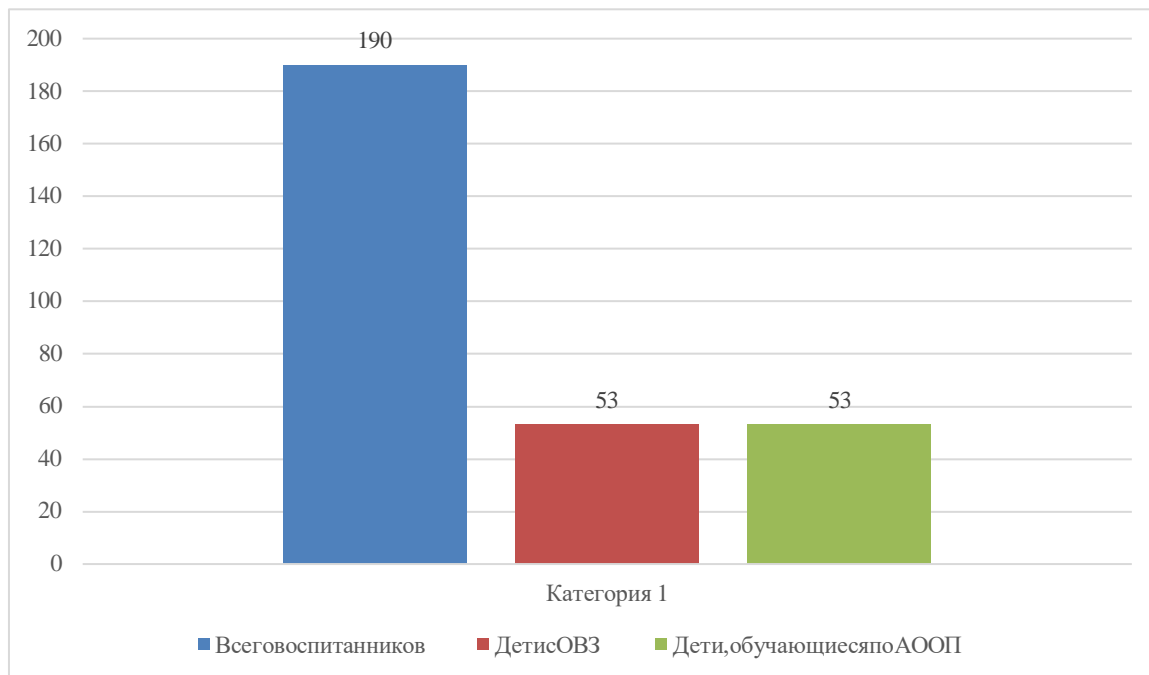
Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду



Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родители воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего в детском саду работает 40 человек. Педагогический коллектив насчитывает 25 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в детском саду проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В 2025 году процедура аттестации на I квалификационную категорию прошли 3 педагога, прошли обучение на курсах повышения квалификации 14 педагогов.



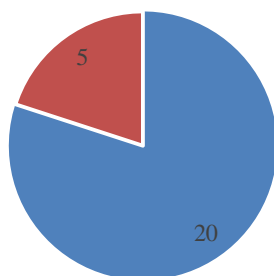
Имеющийся процент педагогов без категории обусловлен:

1. Наличие педагогов, подлежащих аттестации на I квалификационную категорию – 2 человека.
2. Наличие педагогических кадров со стажем работы в нашем детском саду до 2 лет – 3 человека.

На 2025/2026 учебный год составили графики аттестации педагогов:

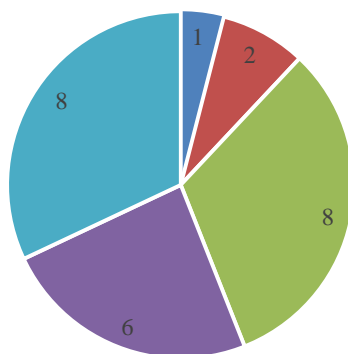
- Александрова Любовь Александровна – первая категория, март-апрель;
- Романова Яна Ильинична – первая категория, март-апрель;
- Ушакова Татьяна Борисовна – соответствие занимаемой должности, июль;
- Безлепкина Ольга Николаевна – соответствие занимаемой должности, сентябрь;
- Надточей Наталья Владимировна – высшая категория, сентябрь-октябрь;
- Рогова Алена Алексеевна – первая категория, сентябрь-октябрь;
- Початовская Ирина Юрьевна – первая категория, сентябрь-октябрь;
- Колчанова Ирина Михайловна – высшая категория, ноябрь-декабрь;
- Егорова Елена Валерьевна – высшая категория, ноябрь-декабрь;
- Галочкина Кристина Муратовна – первая категория, ноябрь-декабрь.

Образование педагогов

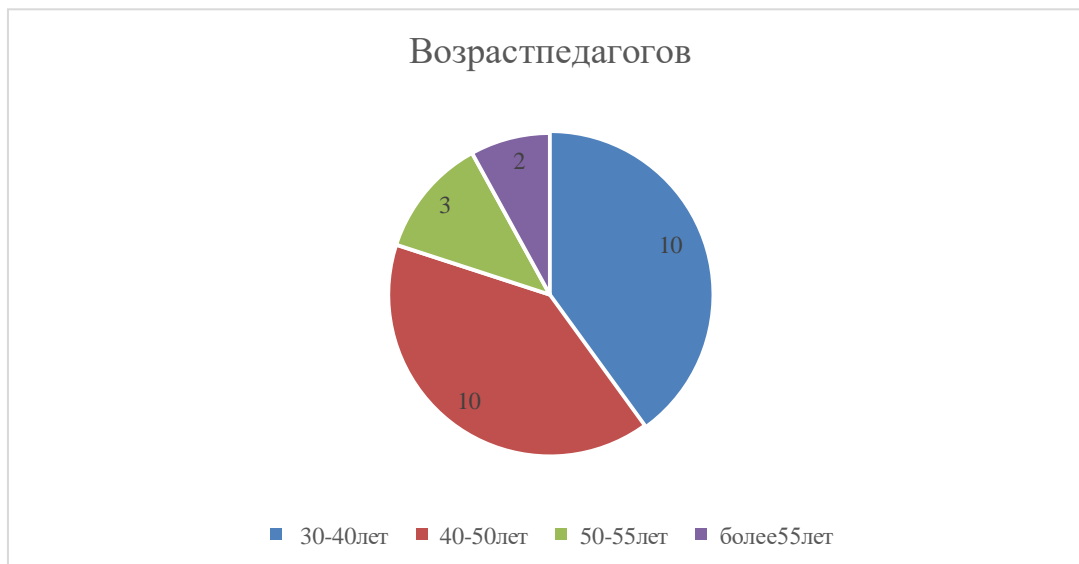


■ Высшее педагогическое ■ среднее педагогическое

Педагогический стаж



■ до 3 лет ■ 3-5 лет ■ 5-10 лет ■ 10-20 лет ■ более 20 лет



На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ. Запланировали обучение:

- Безлепкина Ольга Николаевна, учитель-дефектолог;
- Данилова Мария Николаевна, воспитатель;
- Смирнова Ольга Павловна, учитель-логопед;
- Становая Мария Анатольевна, учитель-логопед;
- Талицина Елена Николаевна, воспитатель.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 01.03.2025 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотека с методической литературой находится в педагогическом кабинете. Также методическая литература имеется на каждой группе в соответствии с возрастом и в кабинете специалистов. Библиотечный фонд по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, методической литературой и детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях в доступе. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В течение года пополняли библиотеку методическими пособиями, новинками методической литературы. В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагога;
- детская художественная литература;
- необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям
 - информационные ресурсы на электронных носителях;
 - информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты).

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.3648-20

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для организации питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

В детском саду оснащены кабинеты: медицинский, педагогический, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная футбольная площадка с необходимым игровым спортивным оборудованием и инвентарем, Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые помещения и кабинеты специалистов.

5 групповых комнат со спальнями, 4 групповых комнаты – без спален. Групповые ячейки состоят из приемной, туалетной, групповой комнат. Групповые помещения для детей раннего возраста располагаются на 1 этаже.

В каждой группе, музыкальном и физкультурном зале имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, рециркулятор, бактерицидные лампы, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Оздоровительную, развивающую, воспитательную и коррекционную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. РППС групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры, центр познания, центр изо, центр книги, центр безопасности, центр ранней профориентации, центр природы и др. Содержание РППС соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Материально-техническая база ДОУ ежегодно улучшается. В

2025 календарном году:

- произведена замена ограждения на прогулочных участках;
- произведен косметический ремонт в группах №5;
- заменены оконные блоки на пластиковые в музыкальном зале и кабинете руководителя подразделения;
- приобретены детские кровати и раздевалные шкафы;

- произведен ремонт напольного покрытия в групповом помещении, спальне и раздевальной комнате группы № 11;
- произведен ремонт туалетной комнаты на группе № 11
- приобретено игровое оборудование в групповые помещения;
- приобретены развивающие игры и игрушки, канцелярские товары на все возрастные группы.

На территории ДОУ оборудовано 10 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, столики, песочницы, качалки)

Спортивная площадка оснащена современным оборудованием: спортивный комплекс, баскетбольная стойка с кольцом, бум для развития равновесия, мишень для метания, прыжковая яма.

Футбольная площадка оснащена оборудованием: ворота для игры в футбол и баскетбол, тренажер для развития ловкости.

Пионербольная площадка оснащена столбами и сеткой для игры в поинербол.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

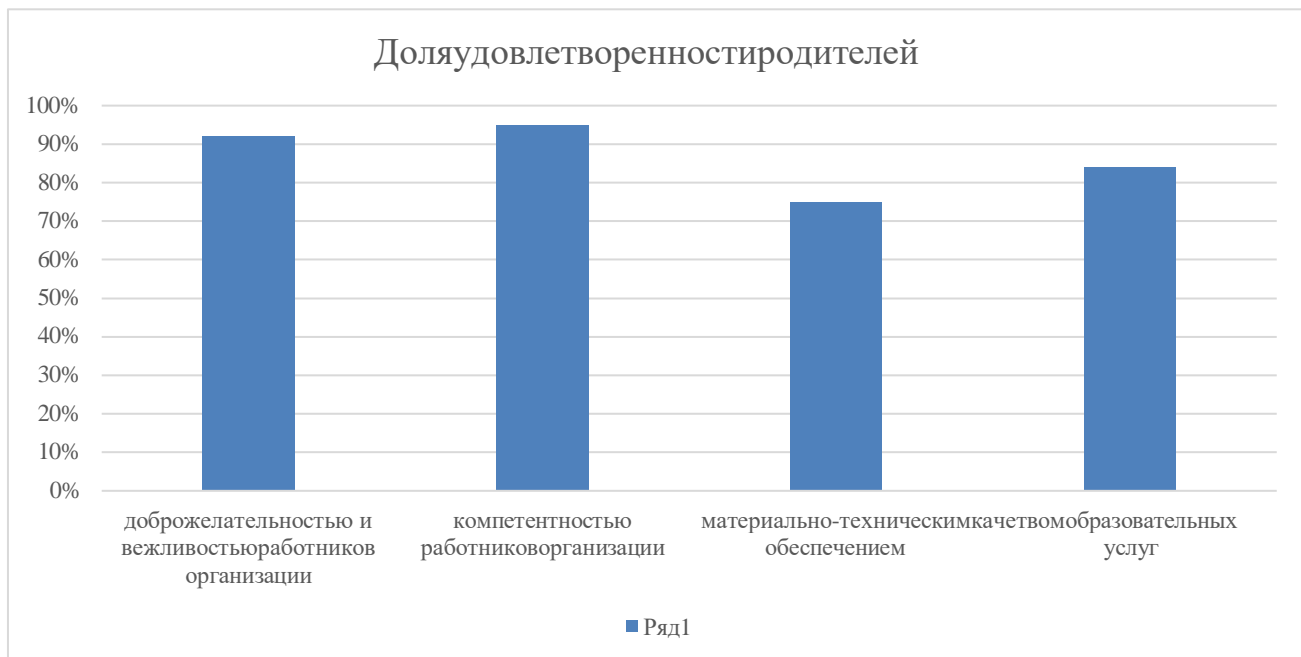
Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду Федеральным образовательным стандартам дошкольного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирования;
- отчеты педагогов и воспитателей;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ходе анкетирования родителей получены следующие результаты:



Данные анкетирования свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг обеспечивает открытая деятельность. Электронная почта, телефоны, приёмные дни администрации указаны на информационных стендах в групповых раздевалках и коридорах и официальном сайте образовательного комплекса.

Вывод: деятельность учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития ДООУ, по сравнению с предыдущим отчётным периодом, положительная. Учреждение функционирует в режиме развития. Творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии, способствует успешному достижению целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования.

Центр развития ребенка-детский сад №184

ЦРР-детский сад №184 функционирует с 1960 г. Учреждение находится на территории Ленинского района г. Ярославля.

Цель деятельности ЦРР- детский сад № 184 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ЦРР - детский сад № 184 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ЦРР-детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00,

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни; В предпраздничные дни с 7.00 – 18.00.

Социокультурное окружение: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная - школа № 9», Спортивный комплекс «Лазурный», Спортивный комплекс «Легкоатлетический манеж Ярославль, дошкольные образовательные учреждения Детские сады №204, 190, пожарно-спасательная часть №2, Дом культуры «Строитель», МОУ ДОМУЦ Кировского и Ленинского районов».

ЦРР - детский сад № 184 находится в непосредственной близости от маршрутов общественного транспорта. Здание типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ЦРР организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

ЦРР-детский сад № 184 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию ЦРР - детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ЦРР строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей

Количество воспитанников	70
Возраст воспитанников	1.5-7 лет
Наличие и комплектование групп	Количество возрастных групп – 5 (все комбинированной направленности) ТНР (тяжело нарушени речи)

	Из них: группа раннего возраста комбинированной направленности для детей от 1,5 до 3 –х. лет -1 группы; группы комбинированной направленности для детей от 3-х до 7-ми лет- 4 группы;
--	---

Количество воспитанников по образовательным программам:

№ п / п	Образовательная программа	Возраст детей	Особенности режима	Количество воспитанников
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	1.5-3лет	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00	12
2	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)	3-4лет	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00	12
	Основная образовательная программа дошкольного образования			
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)			
3	Основная образовательная программа дошкольного образования	4-5лет	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00	14
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)			
4	Основная образовательная программа дошкольного образования	5-6лет	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00	18
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)			
5	Основная образовательная программа дошкольного образования	6-7лет	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00	14
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)			

речи				
------	--	--	--	--

Вывод: Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами российского, федерального и муниципального уровня. Количество непрерывной образовательной деятельности зависит от расписания НОД в каждой возрастной группе. План непрерывной образовательной деятельности составлен с учетом образовательных областей (социально-коммуникативное развитие (интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности, осуществляется режимных моментах), познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) необходимых для освоения ООП, годовой нагрузки на детей каждой возрастной группы

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО.С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в апреле 2025 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ЦРР - детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

По итогам анкетирования родителей в мае 2025 года 98% отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе годового плана.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общеродительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»

События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.

Акции: «Герои в моей семье», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Новогодняя открытка участникам СВО», «Обереги и талисманы» - акция в поддержку участников СВО, «Поздравление солдат СВО с 23 февраля».

Дополнительное образование

В образовательной организации в 2025 году осуществлялась оказание дополнительных образовательных услуг последующей дополнительной общеразвивающей программе художественно-эстетической направленности «Игровая ритмика и танцы». Возраст детей от 2-7 лет.

Программа разделена на 5 возрастных ступени (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), каждая из которых имеет свои особенности (развивающие задачи, методы работы и ожидаемые результаты). Срок освоения программы 5 лет.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
1							
1.1	Игровая ритмика и танцы	очная	5-7	28			За оплату
1.2	Игровая ритмика и танцы	очная	2-5	12			За оплату

В 2025 году проведено анкетирование родителей с целью изучения родительских потребностей в дополнительных образовательных услугах

Роздано 25 анкет – 83.3%

Заполнено 20 анкет – 66.6%

83.3% (25 родителей) родителей выразили положительное отношение к расширению сферы деятельности детского сада за счёт предоставления платных образовательных услуг и считают необходимым всестороннее развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет перечень предлагаемых услуг в ЦРР. В дополнительном образовании, организованном в детском саду родителей привлекает то, что - ребенок одновременно посещает ЦРР – детский сад и получает дополнительное развитие через

платные образовательные услуги. Услуги оказывают высококвалифицированные специалисты. Ребёнку не нужно адаптироваться к новой обстановке и другим педагогам, ребёнок может получать помощь индивидуальной форме или в малой подгруппе - родители сами выбирают наиболее оптимальный для семьи вариант дополнительного образования ребёнка

II. Оценка системы управления организацией

Управление ЦРР - детский сад № 184 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Уставом Детского сада № 184;

Функции и полномочия учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет департамент образования мэрии г. Ярославля.

Органы управления, действующие в Детском саду

Управление ЦРР – детским садом 184 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Непосредственное управление Детским садом осуществляется руководителем подразделения, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

В ЦРР – детским садом № 184 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общесобрание трудового коллектива.

- Педагогический совет Учреждения

- Управляющий Совет

Наименование органа	Функции
Руководитель подразделения	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.
Педагогический совет	Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников. Педагогический совет действует на основании Устава и Положения о Педагогическом совете, утверждённого приказом заведующего Учреждением от 25.12. 2020 г. № 02-03/155

Общее собрание работников	Деятельность Общего собрания трудового коллектива регламентируется Уставом Детского сада № 184. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Психолого-педагогический консилиум	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения воспитанников для последующего решения об организации психолого-педагогического сопровождения. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников: содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Благодаря данной структуре и системе управления, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Отношения ЦРР - детский сад № 184 с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями). Документ создан в электронной форме.

Комплектование штата ЦРР - детский сад № 184 осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных согласно Трудовому кодексу РФ.

По итогам 2025 г. система управления ЦРР – детский сад № 184 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. ЦРР функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ЦРР - детский сад № 184 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 ЦРР - детский сад № 184 провела анализ документации, которую ведут педагогически работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид.

III. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия.

Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП

детского развитие» к каждому возрастному дошкольному периоду. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. (Педагогический мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в сентябре и мае).

Анализ карт развития показал:

- 100% детей освоили адаптированную основную образовательную программу.

Программа освоена воспитанниками в полном объеме.

Качественный показатель усвоения образовательной программы составляет:

- средний уровень – 29%,

- высокий уровень – 71%.

Качественный показатель усвоения адаптированной образовательной программы составляет:

- средний уровень – 33%,

- высокий уровень – 67%.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Из детского сада в школу перешли 9 воспитанников. Все выпускники освоили программу детского сада. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

Коррекционная работа с детьми группы риска и логопедической группы не прерывалась. Осуществлялась работа через консультирование родителей учителем-логопедом.

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ЦРР, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников. Образовательный процесс в ЦРР – детский сад № 184 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в ЦРР является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Целостность педагогического процесса в ЦРР обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) МДОУ «Детский сад № 184», которая разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

ВЦРР

отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), система

взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ЦРР открытой для активного участия родителей.

ОП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФОП ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020. Продолжительность НОД:

- в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей логопедической группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьей детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ЦРР – детский сад №184 для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Всестороннее развитие воспитанников ЦРР обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные, особенности детей своей группы. Групповые

комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Помещения обеспечивают функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

В 2025 году проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации.

По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения. Оформление среды соответствует требованиям СанПиН. ВЦРР – детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей. Среда отвечает требованиям доступности и безопасности.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Взаимодействие с родителями коллектив ЦРР строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

– повышение педагогической культуры родителей

– приобщение родителей к участию в жизни детского сада

– изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

– групповые родительские собрания, консультации

– проведение совместных мероприятий для детей и родителей

– анкетирование

– наглядная информация

– показ занятий для родителей

– выставки совместных работ

– посещение открытых мероприятий и участие в них

– заключение договоров с родителями в пользу поступивших детей.

Программа воспитания детского сада основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В течение отчетного периода педагоги уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

В 2025 было проведено: 25 мероприятий из них по направлениям:

- патриотическое – 8 мероприятий;

- социальное – 7 мероприятий;

- физическое – 7 мероприятий;

- познавательное (в интеграции с социальным) – 3 мероприятия.

Вывод: Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Детский сад посещают 70 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.; функционирует 5 групп.

В 2025 году в количество детей из семей участников специальной военной операции (далее – СВО), составило 3 ребенка.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек, из них 1 совместителя (учитель-логопед).

- 1 старший воспитатель
- 8 воспитателей
- 1 музыкальный руководитель.
- 1 основной (учитель-логопед)

Педагоги имеют достаточный уровень профессиональной подготовки для обеспечения успешной реализации образовательной программы. Коллектив состоит из опытных педагогов.

Образование педагогических кадров

Высшее образование	Среднее специальное
7 чел.	4 чел.
63.6%	36.3%

Стаж работы педагогов/педагогический/

0-5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20
0	1	2	2	6
0%	9.0%	18.1%	18.1%	54,5%

Непрерывное профессиональное развитие педагогов дошкольного образования является объективно необходимым. Составлен перспективный план повышения квалификации. Курсовую подготовку педагоги проходят своевременно, охват в течение трех лет составляет 70 %.

Успешной реализации планов профессионального роста педагогов способствуют разнообразные активные формы методической работы с кадрами: семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, конкурсы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещение образовательной деятельности,

В ЦРР - детском саду № 184 разработана система методического сопровождения подготовки педагогов к аттестации. Проводятся педагогические часы по темам: «Новые нормативно-правовые документы по аттестации педагогических работников», «Самоанализ профессиональной деятельности», «Готовимся к аттестации», «Личностные качества и профессиональные компетентности современного педагога», «Аттестация в новом формате».

В ЦРР - детском саду созданы организационные и материальные условия, стимулирующие педагогов к участию в работе по повышению квалификации:

- в методическом кабинете имеется библиотека педагогической и методической литературы по различным направлениям работы с детьми; оформлена подписка на электронный журнал «Старший воспитатель»;
- работа педагогов по самообразованию контролируется старшим воспитателем, результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Общее количество аттестованных педагогических работников на сегодняшний день - 10 человек, что составляет 90.9%,

Квалификация педагогических кадров

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
7 чел 63,6%	2 чел 18.1%	1 чел 9.0%

Аттестацию в 2025 году подтвердили на первую квалификационную категорию 2 педагога.

На 2025-2026 учебный год составлен график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- на высшую квалификационную категорию - 1 педагог;

- на I квалификационную категорию - I педагог.

Выводы: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика ЦРР – детского сада № 184 направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации

В 2025 году педагоги приняли участие:

- Городской конкурсной работы «Чарующий мир»;
- Городской конкурсной работы «Новогодняя фантазия»;
- Городской конкурсной работы «Здоровье это здорово»;
- Акция в поддержку участников СВО, «Посылка солдату». «Обереги и талисманы».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническая база целенаправленно приводится в соответствии с современными нормативными требованиями. Оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Для решения вопросов материально-технического обеспечения, устойчивого функционирования детского сада привлечены бюджетные и внебюджетные средства.

В ЦРР – детский сад 184 имеется методический кабинет. Его целью является оказание повседневной целенаправленной методической помощи воспитателям и специалистам ДОУ в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в подготовке к рабочему дню, методическим мероприятиям, мероприятиям по работе с семьями воспитанников.

Материалы для методического кабинета подобраны в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В методическом кабинете можно ознакомиться с материалами: нормативно - правового характера, в том числе, по введению эффективного контракта оплаты труда и по изменению правового регулирования в сфере образования; из опыта работы педагогов, передовым опытом, конспектами педагогов; протоколами и материалами педагогических советов, протоколами обсуждения открытых просмотров; материалами консультаций, семинаров, практикумов, рейтингов, тренингов; и др.

В методическом кабинете хранятся учебно-наглядные пособия. Это позволяет одно и то же пособие использовать при решении задач разных образовательных областей, в разных возрастных группах. Раздаточные материалы, которые не требуются ежедневно, приобретаются и обновляются с расчетом на поочередное использование в разных группах, также хранятся в методическом кабинете.

В методическом кабинете создан фонд методической и детской художественной литературы. Библиотека включает книги по педагогике и психологии, по методике воспитания и обучения детей, воспитанию в семье, литературу для чтения детям, справочную литературу, а также периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Психолог в ДОУ», «Музыкальная палитра».

Для удобства пользования вся литература распределена по образовательным областям.

Сновинками педагогической методической и детской литературы, сновыми пособиями, игрушками педагоги знакомятся на методических часах, на информационном стенде. В соответствии с годовым планом в методическом кабинете систематически оформляются тематические выставки литературы с рекомендациями, советами по ее использованию

Созданы рабочие места для индивидуальной работы педагогов на ПК с выходом в

сеть Интернет.

Оснащение МДОУ техническими средствами информатизации:

№ п/п	Наименование средств информатизации	Количество средств (шт.)
1	Мультимедийный проектор	1
2	Компьютер	5
3	Музыкальный центр	1
4	Ноутбук	5
5	Принтер	1
6	Множительная техника	4
7	Музыкальная колонка	2

Техническии аппаратные средства:

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и предавать электронные во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. В ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Использование ресурсов сети Интернет

В течение учебного года воспитатели использовали возможности социальной сети Интернет для поиска информации в ходе подготовки к образовательной деятельности с детьми. Имеется группа в социальных сетях в «Контакте», где родители и воспитатели обмениваются мнениями по вопросам функционирования детского сада, делятся советами и результатами работы.

В 2025 году в результате ежегодного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили; часть ноутбуков в группах устарели, непригодны к использованию, системный блок не соответствует техническим требованиям. Закупку необходимых материалов запланировали на 2025-2026 г. года.

Вывод: Информационное обеспечение частично соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, и требуется дополнительное оборудование для использования в образовательном процессе ЦРР.

VII. Оценка материально-технической базы

ЦРР - детский сад № 184 построен в 1960 году. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. В ЦРР – детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы следующие помещения:

Групповые помещения	5 групп
Спальные помещения	5, из них: 4 оборудовано кроватями (спальни)
Помещения для проведения подвижных занятий	1 – музыкально-физкультурный зал
Помещения для проведения специальных занятий (логопедический)	1 – для подгрупповых/индивидуальных занятий с учителем-логопедом
Медицинские помещения	1 – кабинет медсестры 1 – изолятор
Помещения пищеблока	1
Социально-бытовые помещения	1 – прачечная

Санитарно-гигиенические помещения	7–санузлов
Административные помещения	1–кабинет заведующего 1–методический кабинет

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется спортивная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве и покрытием.

В течение 2025 года были проведены следующие работы:

№ п/п	Мероприятие	Источник финансирования*
1	Ремонт внутренних помещений	Депутат Кузнецова Е.Д.

Вывод: материально-техническая база ЦРР – детский сад находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести в 2025 году ремонт внутренних помещений ДОУ, замена тентовых навесов на прогулочных участках детского сада. Также на 2025 год запланированы источники финансирования закупок на приобретение оборудования и программного обеспечения осуществления образовательной деятельности в соответствии с потребностями и запросами участников образовательных отношений.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в саду по ОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на её совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ОП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плану и направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ЦРР и т.д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ОП ДО решает задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования,
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ОП ДО,
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ЦРР в процессе оценки качества ОП ДО,
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ЦРР – детский сад № 184,
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок, родители и педагогический коллектив ДОУ.

Таким образом, система оценки качества реализации ОП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребёнка (проводится 2 раза в год),

-внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ЦРР – проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации»,

-внешняя оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются в последствии формируют доказательную основу для изменений и корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ЦРР.

Вывод: В ЦРР создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ЦРР.

Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в ЦРР созданы условия для реализации ОПДО ЦРР, однако необходима работа, направленная на дальнейшее совершенствование педагогического процесса.

Проектирование образовательного процесса ЦРР, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО, Реализация образовательных программ в соответствии с федеральными образовательными программами дошкольного образования.

Центр развития ребенка-детский сад №204

«Центр развития ребенка-детский сад №204» (далее — Детский сад) расположено в Ленинском районе города Ярославля и состоит из двух зданий. Первое здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1089 кв.м. Второе здание находится на 1 этаже жилого дома, построено на 367,4 кв.м.

Цель деятельности детского сада: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад функционирует в режиме полного дня: 12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00, 5-дневная рабочая неделя.

В 2025 году функционировало 2 общеразвивающие группы для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет, 6 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 3 до 7 лет.

Общее количество – 158 детей.

I. Аналитическая часть Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДО, образовательной программой ДО, календарным планом воспитательной работы и задачами на 2024-2025 учебный год:

- Обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации и воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО.
- Повысить эффективность образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.
- Совершенствовать формы и методы коррекционной работы с детьми.
- Создать условия для интеллектуального развития детей в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Формировать у детей старшего дошкольного возраста основы гражданской ответственности и патриотизма посредством краеведческой деятельности.
- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс:

- Парциальная программа «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова

- Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- Парциальная программа «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» Н.В. Нищева
- Парциальная программа краеведческого образования детей 5–7 лет для дошкольных образовательных организаций города Ярославля «Большой Ярославль — маленьким гражданам» Е.А. Девяткина, Н.В. Кошлева, И.С. Сеницын

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06), а с 1 сентября 2025 года согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Во исполнение Указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в детском саду согласно утвержденному плану были проведены следующие мероприятия:

- Участие в благотворительной акции «Сынам России», организованной волонтерским проектом «Вкусняшки от девчат – 76»
- Изготовление открыток для поздравления ветеранов ВОВ города Ярославля
- Спортивный праздник, посвященный дню защитника Отечества, «Папа может!»
- Участие во всероссийской акции «Игрушка ветерану», организованной росприроднадзором в рамках Международной премии «Экология - дело каждого».
- Участие в городском фестивале-конкурсе вокальных, инструментальных и танцевальных ансамблей «Майские звездочки»



- Разработка и реализация проектов «Этих дней не смолкнет слава»
- Стендбук «Семейные реликвии военных лет»
- Литературный вечер «Войны священные страницы»

- Участие в акции «Окна Победы»
- Праздник «День Победы»
- Проведение цикла занятий мужества «Герои рядом» ко Дню Героев Отечества

Дополнительное образование

В детском саду реализуются дополнительные образовательные программы на платной основе, разработанные в соответствии с постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», СП 2.4.3648-20, уставом МДОУ и на основе запросов и потребностей родителей.



Источник финансирования: средства физических лиц.

Охват услугами дополнительного образования – 110 детей.

№	Направленность/Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников, посещающих кружок
				2025
1	Художественное			
1.1	«Волшебные краски»	Кружок	3-7 лет	38
1.2	«Бумажный домик»	Кружок	4-7 лет	21
1.3	«Гилитилитесто»	Кружок	3-6 лет	44
1.4	«Танцевальная мозаика»	Кружок	3-5 лет	26
2	Физкультурно-оздоровительное			
2.2	«Детский фитнес»	Кружок	5-7 лет	9
3	Социально-гуманитарное			
3.1	«Логоритмика»	Кружок	3-6 лет	39
3.2	«НейроБорд»	Кружок	5-7 лет	31
3.3	«Занимательная сенсорика»	Кружок	1,5-4 лет	20

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) удовлетворенность качеством предоставления дополнительного образования в ДОУ составила 98%. Данный показатель свидетельствует о высоком уровне организации образовательного процесса и соответствии дополнительных образовательных общеразвивающих программ ожиданиям семей воспитанников.



II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименованиеоргана	Функции
Заместительдиректора, руководитель подразделения	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющийсовет	Рассматриваетвопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развитияобразовательнойорганизации; • финансово-хозяйственнойдеятельности; • материально-техническогообеспечения
Педагогическийсовет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностьюДетскогосада,втомчислериассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развитияобразовательныхуслуг; • регламентацииобразовательныхотношений; • разработкиобразовательныхпрограмм; • выбораучебников,учебныхпособий,средствобученияи воспитания; • материально-техническогообеспечения образовательного процесса; • аттестации,повышенияквалификациипедагогических работников; • координациидеятельностиметодическихобъединений
Общесобрание работников	Реализуетправоработниковучаствоватьвуправлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвоватьвразработкеипринятииколлективного договора,Правилтрудогораспорядка,изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельностьобразовательнойорганизациии связаны с правами и обязанностями работников; • разрешатьконфликтныеситуациимеждуработниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятийорганизации,совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2025 году в ходе работы данных коллегиальных органов управления были следующие решения:

- предложены кандидатуры работников детского сада для награждения;

- внесены изменения в локальные акты в связи с Постановлением мэрии города Ярославля от 20.06.2025 № 564 «О реорганизации».

В связи с введением в действие приказа Минпросвещения РФ от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» по состоянию на 01.09.2025 проведён анализ состава документации, оформляемой педагогами. На основании проведённого анализа на педагогическом совете закреплён перечень документов, подлежащих ведению педагогическими работниками.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

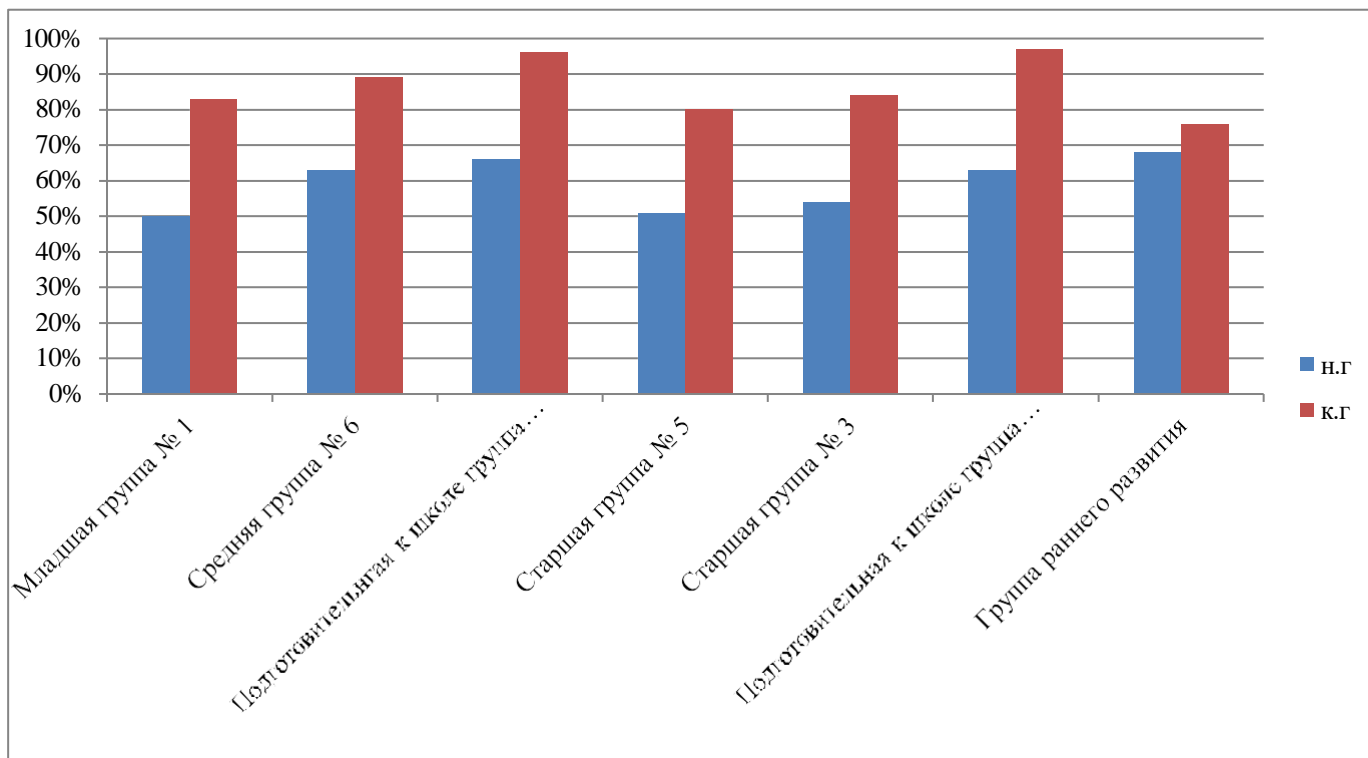
Анализ результатов освоения ОПДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами в

произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. В процессе наблюдения использовались следующие критерии анализа наблюдаемых явлений: частота проявления каждого показателя, самостоятельность его выполнения, инициативность ребенка в деятельности. Критерии фиксировались по 3-х бальной системе. Показатели диагностики соответствуют ФОП ДО.

Средний показатель освоения образовательной программы на конец учебного года составляет 86%.

Сравнительный анализ результатов освоения ОПДОУ по возрастным группам



Анализ уровня развития выпускников

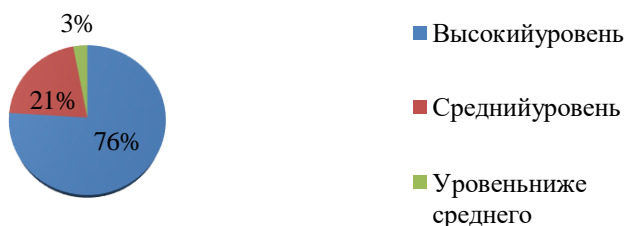
Педагогом-психологом проводилось диагностическое обследование воспитанников подготовительной к школе группы № 2, № 4 на уровень готовности детей к школе. Диагностика проводилась по программе и рекомендациям по обследованию и анализу результатов по методике Н. Семаго, м. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

Также для диагностики использовались методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, дать общую оценку уровня развития дошкольника, установить проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе.

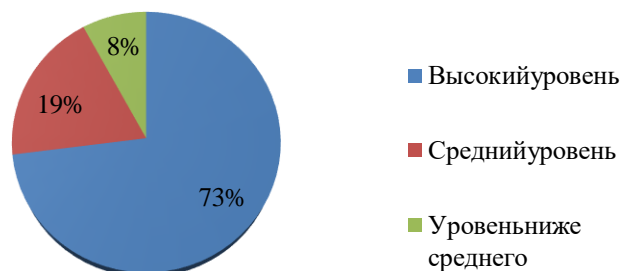
По результатам диагностики на конец учебного года выявлены 3 группы детей:

- 1 группа – дети, имеющие высокий уровень школьной готовности
- 2 группа – дети, имеющие средний уровень готовности к школе
- 3 группа – дети, имеющие уровень готовности к школе ниже среднего

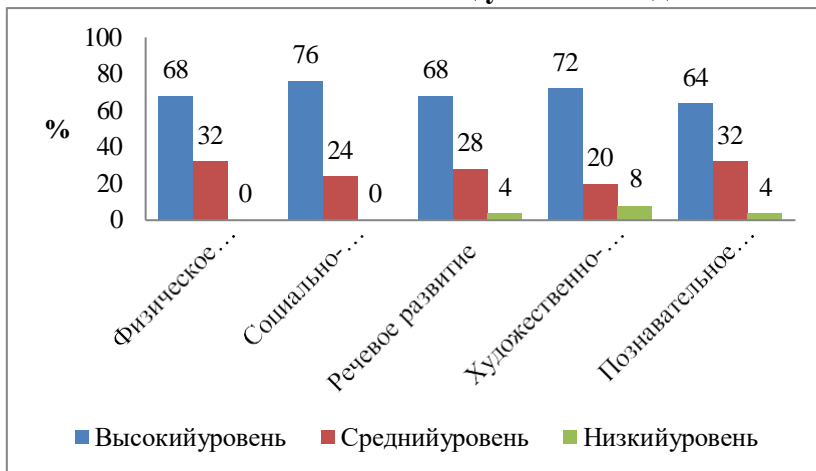
**Уровень готовности к школьному обучению
конец учебного года
группа №2**



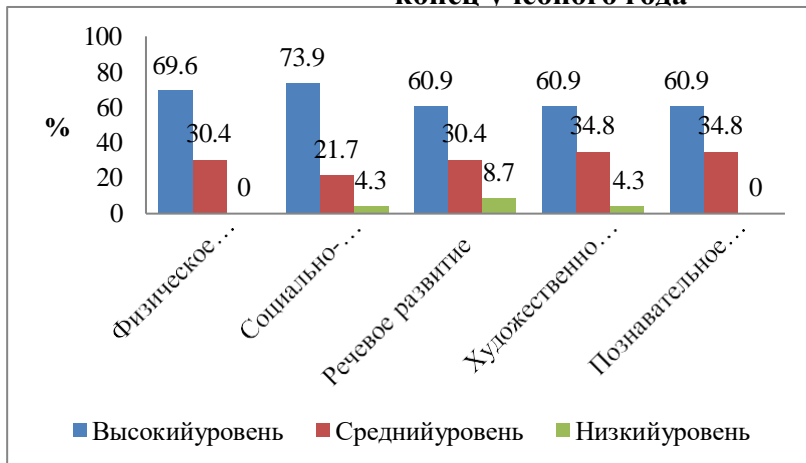
**Уровень готовности к школьному
обучению на конец учебного года группа
№ 4**



**Результаты освоения ОПД в подготовительной школе группы №2 на
конец учебного года**



**Результаты освоения ОПД в подготовительной школе группы №4 на
конец учебного года**



Вывод: на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень освоения программного материала. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития. Показатели готовности детей к школе улучшились, что говорит о качественном построении образовательного процесса в дошкольном учреждении

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

1. Работа по реализации воспитательно-образовательного процесса велась при тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений: педагоги, родители, дети. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

При реализации воспитательно-образовательного процесса использовались следующие формы его организации, обеспечивающие комплексное развитие ребёнка:

- Специально организованная образовательная деятельность, реализуемая через различные виды детской активности (традиционные и нетрадиционные занятия);
- Образовательная деятельность в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;
 - Активное взаимодействие с семьёй воспитанников, направлено на создание единого образовательного пространства и укрепление партнёрских отношений.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В процессе реализации образовательных задач применяются современные педагогические технологии, соответствующие требованиям ФГОС ДО и обеспечивающие эффективное достижение целевых ориентиров развития воспитанников дошкольного возраста.

Применяемые технологии в образовательном процессе ДОУ

№ п/п	Название технологии	Количество педагогов	Доля от общего числа (%)
	Здоровьесберегающие технологии	15	100%
	Технология проектной деятельности	11	73%
	Технология исследовательской деятельности	11	73%
	Информационно-коммуникационные технологии	15	100%
	Личностно-ориентированные технологии	13	87%
	Игровые технологии	15	100%
	Технология «ТРИЗ»	3	20%
	Технология «Лэпбук»	11	73%
	Технология «Мнемотехника»	9	60%
	Технология проблемного обучения	4	26%
	Технология «Портфолио» (педагога и воспитанника)	2	13%
	Технология «Мини-музей»	1	7%

Применение образовательных технологий в педагогическом процессе ДОУ позволяет сделать вывод о сформированности профессиональных компетенций коллектива в области современных образовательных подходов. Педагогический коллектив демонстрирует уверенное владение классическими и современными образовательными технологиями, обеспечивающими качественную реализацию основной образовательной программы.

Участие детей в конкурсах различного уровня является одним из объективных показателей эффективности организации образовательного процесса в ДОУ.

Общая статистика участия и побед в конкурсах

Показатель	Количество воспитанников
Общее количество воспитанников в ДОУ	158 человек
Количество детей, принявших участие в конкурсах (с учётом участия одного ребёнка в нескольких конкурсах)	32 человека
Количество побед (1,2,3 места)	8 побед

Высокие результаты, демонстрируемые воспитанниками на муниципальных, региональных и всероссийских состязаниях, свидетельствуют о качественной реализации образовательных программ, грамотном применении педагогических технологий и создании условий для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала каждого ребёнка.

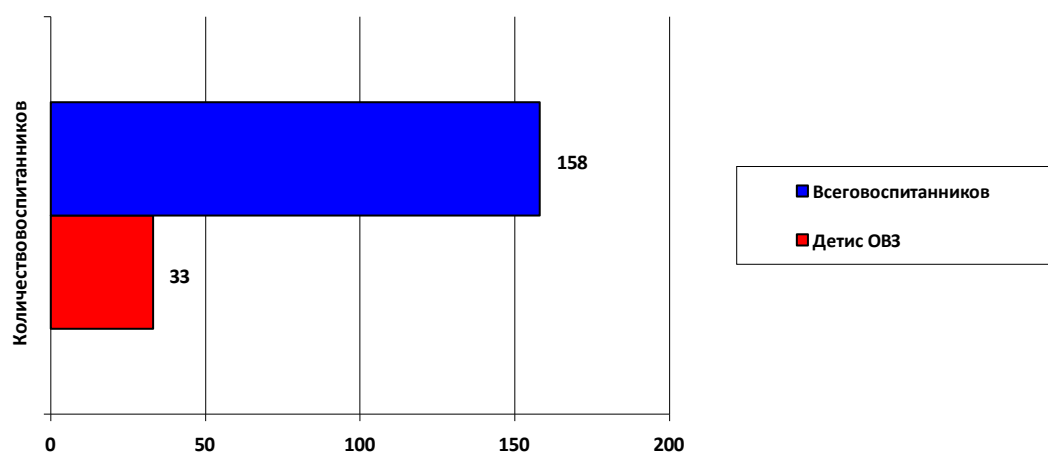
2. **Коррекционно-развивающая работа в ДОУ** реализуется в соответствии с нормативными требованиями и обеспечивает поддержку детей с особыми образовательными потребностями. В течение года в ДОУ реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственнокоррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

В ДОУ созданы условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует 6 групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
- Разработаны и успешно реализованы индивидуальные образовательные маршруты;
- в штате ДОУ введены должности: учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирует ППк (деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год.).

Численность обучающихся (воспитанников) с ОВЗ по состоянию на 2025 год



В 2025 году 100 % обучающихся с ОВЗ, а также с трудностями в обучении и социализации были созданы необходимые условия получения образования.

3. Неотъемлемым компонентом воспитательно-образовательного процесса является РППС. В 2025 году проведён мониторинг формирования инфраструктуры РППС в соответствии с рекомендациями, изложенными в письме Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

Оценка РППС осуществлялась по следующим направлениям:

- анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям детей по пяти образовательным областям;

- анализ соответствия материалов и оборудования примерному перечню игровых средств и программного обеспечения;

- изучение документации, подтверждающей соответствие оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

Для реализации принципа вариативности материал в центрах периодически обновляется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской активности. В организации РППС активно участвуют сами дети: воспитанникам предоставляется



возможность размещать в пространстве группы результаты своей продуктивной деятельности — рисунки, коллажи, поделки, что формирует чувство сопричастности и гордости за свои достижения.

В группах комбинированной направленности созданы центры речевого развития, где дети могут заниматься как свободной деятельностью, так и индивидуальными занятиями со специалистами. Наполнение данных центров соответствует

требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Во всех возрастных группах обновлены паспорта РППС, имеются планы развития РППС на учебный год.

4. В 2025 году родители являлись активными участниками образовательного процесса.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	152	97%
Неполная матерью	5	2,5%
Оформлено опеку	1	0,5%

В течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали активное участие в акциях, конкурсах, в проектно-исследовательской деятельности.

Успешно функционировал консультационный пункт «Служба ранней помощи».

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»

В анкетировании приняло участие 99 родителей. Анкетирование позволило сделать следующие выводы:

- Качеством образования, которое получает ребенок в ДОУ, удовлетворены 97% родителей.

- Организацией комфортной и безопасной для ребенка образовательной среды, а именно санитарно-гигиеническими условиями и безопасностью воспитанников в образовательной организации, удовлетворены 93%
- Высокий процент опрошенных родителей (99%) отмечают профессионализм воспитателей, положительный контакт между воспитателями и родителями.
- Удовлетворены качеством и полнотой информации о деятельности образовательной организации на официальном сайте и информационных стендах в ДОУ 96% родителей.
- Уровень материально-технического оснащения родители оценили на 96%

Полученные в ходе анкетирования мнения родителей учтены при определении задач дальнейшей работы педагогов:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- разнообразить формы взаимодействия с родителями: шире использовать совместные проекты, мастер-классы, выставки, конкурсы.

Ведение госпаблика является одной из форм взаимодействия с родителями. В 2025 году детский сад продолжит активное ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/club202103498>.

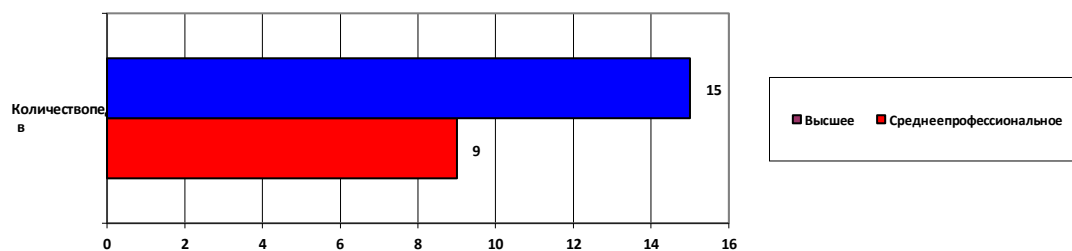
В данной группе размещались полезные страницы в сети Интернет, фото и видеоматериалы образовательной деятельности, рекомендации, консультации, ответы родителям на интересующие их вопросы и многое другое. У родителей была возможность посмотреть онлайн мероприятия в детском саду: праздники, развлечения, мастер-классы, оставлять комментарии и задавать вопросы.

Показатель вовлеченности посетителей и участников госпаблика нашего учреждения составляет 3%, что соответствует высокому уровню и свидетельствует об активной заинтересованности родителей в жизни детского сада.

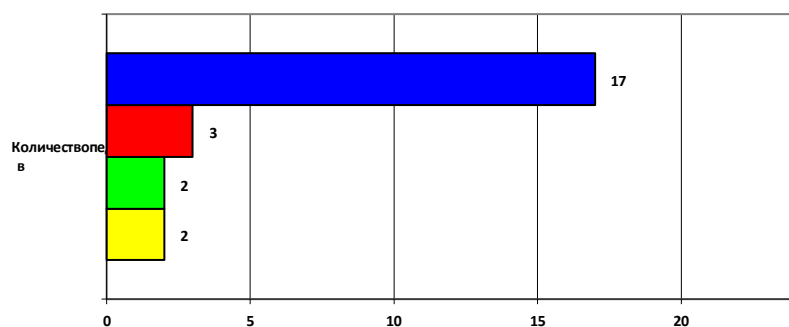
V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 педагога, из них 7 специалистов.

Уровень образования педагогического коллектива



Уровень квалификации педагогических кадров



В 2025 году педагоги детского сада демонстрировали устойчивую и направленную на непрерывное профессиональное



развитие. Систематически повышая квалификацию, они принимали активное участие в работе методических объединений различного уровня, изучали и обобщали передовой педагогический опыт коллег из других дошкольных учреждений, а также планомерно работали над самообразованием.

Показатели	Количество педагогов	Название мероприятия
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	0	
Курсы переподготовки	0	
Курсы по повышению квалификации	18	«Реализация программы просвещения родителей в контексте ФОП»
	2	«Создание условий для индивидуализации и персонализации в дошкольной образовательной организации»
Аттестация на соответствие занимаемой должности	1	
Аттестация на первую квалификационную категорию	5	Подтверждение квалификационной категории
Аттестация на высшую квалификационную категорию	0	
Посещение методических объединений, мастер-классов, семинаров	4	МО «Безопасное детство-комфортное детство»
	2	МО «Старший для старшего»
	3	МРЦ «Породной землей маленькими ножками»
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	1	79-я международная научная конференция «Чтения Ушинского» на базе ФГБОУ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Публикации в профессиональных изданиях	0	

Важной составляющей профессионального роста стало участие педагогов в городских и профессиональных конкурсах, которое позволяло не только представить собственный опыт и достижения, но и познакомиться с инновационными практиками, получить независимую экспертную оценку и стимул для дальнейшего творческого поиска.

Участие в конкурсах		
Участие в конкурсах профессионального мастерства	1	V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогических дебют учителя-дефектолога (Лауреат)»
	1	Городской конкурс-выставка творческих работ «Необычные превращения обычной Пуговицы» среди воспитанников, педагогов, родителей образовательных организаций города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования (сертификат участника)
	4	Городской конкурс дидактических игр пособий краеведческого содержания среди педагогических

Участие муниципальных конкурсах	в	работников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Край родной, навеки любимый!» (сертификат участника)
	2	Городской конкурс - выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» (сертификат участника)
		Городской конкурс творческих работ «Этот загадочный КОСМОС» среди воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных учреждений города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования (Диплом 1 место)
	13	Ежегодный Межрегиональный конкурс «Победный май» (Диплом 3 место)
	1	Городской конкурс творческих работ «Парад новогодних гирлянд» среди воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей) центров развития ребенка - детских садов города Ярославля (Диплом 2 место)

Комплексный подход к повышению профессионализма — сочетание систематической методической работы, самообразования и активного конкурсного движения — дал положительные результаты. Это выразилось в совершенствовании организации педагогической деятельности, внедрении эффективных образовательных практик и, как следствие, в повышении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствовало требованиям реализуемой образовательной программы, адаптированной образовательной программы, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и парциальных образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение

В детском саду сформировано и постоянно пополняется фонд учебно-методической литературы, включающий:

- основную образовательную программу дошкольного образования;
- парциальные программы по приоритетным направлениям развития воспитанников;
- методические пособия и рекомендации по всем образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- практически материалы для организации диагностики развития детей;
- Методическая литература по организации образовательной деятельности;
- Разработки занятий, проектов, игровых и образовательных ситуаций.

Все педагоги обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами в печатном и электронном виде. Методический кабинет оснащён наглядно-дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами, картотеками игр и упражнений.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд ДООУ включает:

- программно-методическую литературу;

- детскую художественную литературу (сказки, рассказы, стихи, произведения по программе);
- энциклопедическую и познавательную литературу для детей;
- педагогическую и психологическую литературу для сотрудников.

Доступ к информационным ресурсам осуществляется через:

- методический кабинет с открытым доступом к пособиям и литературе;
- использование педагогами сети Интернет для поиска и внедрения современных образовательных практик;
- электронную почту и мессенджеры для оперативного обмена информацией с педагогами.

Обеспеченность образовательного процесса

Показатель	Результат
Обеспеченность учебно-методической литературой	100%
Обеспеченность наглядными и дидактическими материалами	100%
Наличие детской художественной литературы в группах	100%
Доступ педагогов к интернет-ресурсам	100%
Регулярность пополнения библиотечного фонда	100%

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДОО находится на уровне, достаточном для качественной реализации образовательной деятельности. Фонд учебно-методической и детской литературы систематически обновляется и пополняется. Педагоги имеют доступ к необходимым информационным ресурсам, что способствует повышению эффективности образовательного процесса.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО имеется:

- Музыкальный (физкультурный) зал – 1;
- Кабинеты: медицинский – 1; методический – 1; заведующего – 1; бухгалтерия – 1; учителя-логопеда – 1; педагога-психолога – 1; кабинет дополнительного образования – 1; заместителя заведующего по АХР – 1;
- Помещения: прачечная – 1; пищеблок – 1; теплоузел – 1. Пищеблок.

Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Музыкальный (физкультурный) зал: оборудованы в соответствии с требованиями основной образовательной программы детского сада. В музыкальных залах имеются: электронное фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон, синтезатор, музыкальный центр. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам, учебно-методический комплекс для реализации педагогической деятельности по усвоению образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (тематический модуль – музыка). В музыкальных залах проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли; физкультурные развлечения, досуги, праздники, интегрированные занятия.

Групповые помещения: в состав групп № 1,2,3,4,5,6 входят: приемная, буфетная, туалет, игровая и спальная комнаты. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: образовательной, игровой, трудовой, самостоятельной.

Кабинеты учителей-логопедов: оборудованы в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом со освещением, шкафами с

наглядным материалом, ТСО. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возрастов. Также есть игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов, методические пособия для учителя-логопеда, соответствующая документация. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми раннего и дошкольного возрастов.

Кабинет педагога-психолога: оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом педагога – психолога, столами для детей, релаксационным оборудованием, сенсорными дорожками, ТСО шкафами с наглядным материалом, ТСО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОк материально-техническим условиям реализации образовательной программы, в детском саду проведён анализ наличия и функционирования технических средств обучения.

В детском саду имеются следующие технические средства обучения воспитания:

- музыкальный центр-1ед.
- магнитола-8ед.
- телевизор-1ед.
- проектор-1ед.
- компьютер для работы педагогов-2ед.
- ноутбук-2ед.
- Интерактивная доска -2 ед.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Регулярно проводится мониторинг соблюдения противопожарных требований, требований СанПиН и требований к антитеррористической защищенности.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт 1 групповой комнаты, 1 спального помещения, музыкального зала, лестничных клеток и замену 5 оконных блоков.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО проводилась в соответствии с «Положением о Внутренней системе оценки качества образования» (приказ 02-03/50 от 28.08.2020), планом графиком ВСОКО за 2025 год.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности, педагогический мониторинг, анкетирование (участников образовательных отношений), аналитические отчеты педагогов ДОУ, наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являлись:

- Качество содержания и организации образовательной деятельности
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- Качество результатов образовательной деятельности

Результаты мониторинга показали следующее:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

- Образовательная и адаптированная программы полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, имеют все необходимые структурные компоненты и ежегодно актуализируются.
- Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с нормативными требованиями, прошли проверку на портале ПФДО.
- Образовательный процесс организован с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, педагоги активно используют современные методы и наглядные материалы. Незначительное снижение оценки (2,8 балла) связано с необходимостью совершенствования отдельных аспектов в условиях реализации ФОП ДО.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

- Финансовые условия — бюджетные средства освоены в полном объеме.
- Материально-технические условия (2,6 балла) требуют дальнейшего развития: запланированы модернизация АПС, замена окон, приобретение интерактивного оборудования.
- Психолого-педагогические условия (2,9 балла) в целом благоприятны: осуществляется индивидуализация образования, работает ПШк, функционируют группы комбинированной направленности, оказывается коррекционная помощь. Требуется разнообразить формы индивидуальной работы с детьми.
- Кадровые условия (2,9 балла): учреждение на 100% укомплектовано квалифицированными педагогами, ведется планомерная методическая работа, реализуется программа профессионального развития. Необходимо активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта на муниципальном уровне.
- Развивающая предметно-пространственная среда (2,8 балла) оснащена на 86%, соответствует требованиям ФГОС ДО, периодически обновляется. Рекомендовано продолжить пополнение учебно-методического комплекта.

3. Качество результатов образовательной деятельности

- Освоение содержания ОП ДО — положительная динамика с 57% (начало года) до 86% (конец года). Освоение АОП ДО — 75% детей имеют соответствие возрастной норме или значительную положительную динамику, отсутствие положительной динамики не зафиксировано. Дополнительные программы показывают стабильно высокие результаты.
- Достижения обучающихся — 51% воспитанников приняли участие в конкурсах муниципального уровня, 8 детей стали победителями. Рекомендовано активизировать участие в конкурсах различного уровня.
- Здоровье обучающихся — посещаемость 80%, заболеваемость на низком уровне, травматизм отсутствует, индекс здоровья составил 20%.
- Удовлетворенность родителей — 97% родителей удовлетворены качеством образования, что подтверждает эффективность взаимодействия ДООУ с семьей.

Анализ показателей качества образования в МДОУ «Детский сад № 204» позволяет сделать вывод, что внутренняя система оценки качества образования функционирует эффективно, обеспечивая объективное и своевременное получение информации о состоянии образовательного процесса, условий и результатов.

По итогам самообследования деятельности за 2025 год можно сделать следующие выводы:

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в полном соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Детский сад полностью укомплектован кадрами, лицензионные требования соблюдаются, санитарно-эпидемиологические нормы и правила пожарной безопасности выполняются в полном объеме.

Образовательная деятельность признаётся эффективной. Средний показатель освоения воспитанниками основной образовательной программы на конец учебного года составил 86%, что свидетельствует о положительной динамике по сравнению с началом года. У выпускников подготовительных групп отмечается устойчивое повышение уровня готовности к школьному обучению, значительное уменьшение доли детей с низкими показателями и увеличение количества детей с высоким уровнем развития по всем пяти образовательным областям.

Коррекционно-развивающая работа организована на высоком уровне. В детском саду функционируют шесть групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, работают учителя-логопеды, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Сто процентов детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечены необходимыми условиями для получения образования, включая индивидуальные образовательные маршруты и сопровождение психолого-педагогического консилиума.

Воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана, который ежегодно актуализируется в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения. В рамках Года защитника Отечества проведены тематические мероприятия, акции, спортивные праздники и литературные вечера.

Дополнительное образование реализуется на платной основе по художественному, физкультурно-оздоровительному и социально-гуманитарному направлениям. Охват дополнительными услугами составляет 110 детей, что является высоким показателем. Удовлетворённость родителей качеством дополнительного образования достигла 98%, что подтверждает востребованность и качественную организацию кружковой работы.

Кадровое обеспечение находится на достойном уровне. Педагогический коллектив насчитывает 24 человека, из которых 14 имеют высшее образование, а 20 педагогов (83,5%) имеют квалификационные категории (первую или высшую). Сто процентов педагогических административных работников за последние пять лет прошли повышение квалификации, в том числе по применению федеральных государственных образовательных стандартов. Педагоги активно участвуют в методической работе, конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом на конференциях и семинарах.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям стандарта, регулярно обновляется и пополняется. В группах созданы центры речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития, обновлены паспорта среды, имеются планы развития на учебный год. Материально-техническая база включает музыкальный зал, кабинеты специалистов, технические средства обучения, однако отмечена необходимость дальнейшей модернизации: замены оконных блоков, обновления автоматической пожарной сигнализации и приобретения интерактивного оборудования.

Взаимодействие с родителями оценивается как эффективное. По результатам анкетирования качеством образования удовлетворены 97% родителей, профессионализм воспитателей отметили 99% опрошенных. Детский сад активно ведёт официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», где родители получают актуальную информацию, консультации и могут задать вопросы. Показатель вовлечённости в госпаблик составляет 3%, что соответствует высокому уровню.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в полном объёме. Регулярно проводятся мониторинги образовательного процесса, условий и результатов. Анализ показателей позволил выявить как сильные стороны (высокая квалификация педагогов, удовлетворённость родителей, положительная динамика развития детей), так и направления для совершенствования: обогащение развивающей среды, активизация участия в конкурсах различного уровня, распространение передового педагогического опыта на муниципальном уровне.

Таким образом, по результатам самообследования за 2025 год деятельность признаётся удовлетворительной и эффективной.

Центр развития ребенка—детский сад №190

ЦРР №190 включает в себя два корпуса расположенные: основное здание – ул. Лермонтова, 24а; второе здание – ул. Радищева 44а). Оба корпуса типовые, двухэтажные, расположены в густонаселенном микрорайоне с хорошо развитой инфраструктурой.

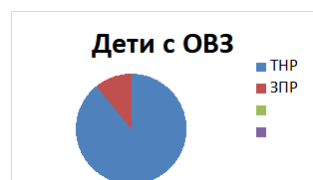
Транспортные ветки соединяют детский сад со всеми районами города. Ближайшее окружение – средние образовательные школы № 36, 74, 9, детские сады № 65, 184, 105, 204 (последние три объединены с ЦРР №190 в один комплекс), детская библиотека филиал № 2, парк госпиталя ВОВ, ДК «Строитель».

В экологизации микросреды большую роль играет озеленение ДОУ. На территории детского сада можно увидеть разнообразие деревьев, кустарников, а также цветников и газонов.

В 2025 учебном году в детском саду функционировало 8 групп для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, Списочный состав на конец 2025 года - 134 ребенка. Среднесписочный состав воспитанников за 2025 год - 170 детей.

Все группы детского сада – комбинированные, для детей с ОВЗ. Из 46 детей с ОВЗ - 5 детей имеют заключение ЗПР, 41 – ТНР. Один ребенок с ТНР имел статус инвалида по соматическому заболеванию (выбыл в сентябре 2025 года).

Предельная наполняемость по площадям, с учетом комбинированных групп — 156 человек. Наполняемость детского сада на конец учебного года чуть ниже нормативного значения — 85,89 %, что обусловлено тем, что в электронной очереди нет детей.



Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

ОП позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего

ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В ООП, как часть, включена «Рабочая программа воспитания», принятая 29.08.2024 приказ №02-04/178 по детскому саду программа по реализации регионального компонента краеведческого направления для детей 5-7 лет «Большой Ярославль – маленьким гражданам», разработанную педагогами МИП МСО г. Ярославля, которая находится стадии апробации с 2024 года, парциальную программу «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Для работы с детьми с ТНР разработана («Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (дошкольный возраст)») на основе «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР», авт. Н.В.Нищева). Работа с детьми с ОВЗ осуществляется на основе разработанного «Индивидуального образовательного маршрута» на каждого ребенка с ОВЗ.

ООП также включает в себя учебно-методическую документацию, распорядок дня возрастных групп, календарный план график.

Сетевое взаимодействие ДОУ № 105,184,190,204 в рамках проектов «Умные каникулы» и «Педкарусель»

В рамках обмена опытом педагогов детских садов, входящими в сетевое сообщество был проведен обмен опытом по теме знакомство детей с русской культурой, языком, культурой других национальностей, народными играми, помогающими развитию у детей патриотического чувства любви к родному краю, к Родине, ее истории, традициям, и в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования в городе Ярославле» на 2023-2025 г. Педагоги нашего детского сада провели занятия с детьми старших и подготовительных дошкольных групп по познавательному развитию ДОУ №204 «Дети в Великую отечественную войну», в ДОУ №105 «Архитектурные особенности города Ярославля», в ДОУ №184 «Башни Ярославля».



В период с 06.11.25 по 30.11.25 в детском саду прошли традиционные взаимопосмотры занятий педагогов. Занятия каждого воспитателя вызвали интерес у коллег, на каждом занятии присутствовали не менее 6-7 педагогов (50% из 14). Тема: «Современные развивающие педагогические технологии в образовательной деятельности с дошкольниками». Педагоги представили свой опыт работы в использовании экспериментально-исследовательских технологий, игровых (квест, сюжетная-игра), ТРИЗ (маленькие человечки) и др.



Педагоги продолжают организовывать участие воспитанников в конкурсах различного уровня, позволяющих детям реализовать свои способности как в конкурсах художественно-эстетической направленности, так и в интеллектуальных конкурсах. В 2025 году наши воспитанники были участниками следующих конкурсов (таблица №1):

(таблица №1)

№	Мероприятие	Подтверждение показателя	Результаты участия	Дата
1	Интеллектуально-	Организатор	Воспитанники	с 24 февраля

	<p>познавательный конкурс «ЧИП» Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» участники: воспитанники ДОУ (5-7 лет)</p>	<p>«Городской центр развития образования» г. Ярославль</p>	<p>старших и подготовительных групп «Солнышко», «Цветик», «Звездочки», «Колокольчик», 42 чел.</p>	<p>по 24 марта 2025 г</p>
2	<p>Интеллектуально-познавательный конкурс «ЧИП» Тема конкурса: «Русские народные сказки» участники: воспитанники ДОУ (4-5 лет)</p>	<p>Организатор «Городской центр развития образования» г. Ярославль</p>	<p>Воспитанники старшей группы «Умка», 16 чел.</p>	<p>с 24 февраля по 24 марта 2025 г</p>
3	<p>Городской конкурс - выставку декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»</p>	<p>Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 11.03.2025 № 01-05/226</p>	<p>Гармаш Михаил – Диплом 1 место Сертификаты участников 24 работы (5 педагогов и 19 воспитанников)</p>	<p>С 01.04.2025 по 22.04.2025</p>
4	<p>Акция «Письмо ветерану»</p>	<p>ЦОФ Ленинского и Кировского районов</p>	<p>16 писем от педагогов, воспитанников и семей воспитанников</p>	<p>Март 2025</p>
5	<p>городской конкурс творческих работ «Страницы любимых книг»</p>	<p>Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 16.01.2025 № 01-05/32</p>	<p>Сертификат участника: Муса София</p>	<p>с 24 февраля по 31 марта 2025 года</p>
6	<p>Городской конкурс творческих работ «Этот загадочный КОСМОС»</p>	<p>Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 13.03.2025 № 01-05/234</p>	<p><u>1 этап</u> – сертификаты участников — 6 чел. <u>2 этап</u> – городской 1 место – Краснов Михаил, 3 место – Корочкина Варя</p>	<p>С 17.03.2025 по 25.04.2025</p>
7	<p>Творческий конкурс для детей и юношества «Голос. Книга-2025» 10 сезон: Время Победы</p>	<p>Согласованно с начальником управления культуры мэрии города Ярославля Каюровой О.В. Утвержден директором МУК «ЦСДБг Ярославля» Труфановой Т.А. от 18 апреля 2025</p>	<p>Сертификат участника: 3 чел.</p>	<p>09.05.2025 по 25.11.2025</p>
8	<p>Творческий конкурс для детей и юношества «Голос. Книги. -2025»</p>	<p>Утвержден директором МУК «ЦСДБг Ярославля» Труфановой Т.А. Согласованно с начальником</p>	<p>Сертификаты участников 3 чел.</p>	<p>09.05.2025-05.11.2025</p>

		управления культуры мэрии г. Ярославля Каюровой О.В.		
9	Городской конкурс творческих работ «Парад новогодних гирлянд»	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 04.12.2025 № 01-05/1064	Краснов Лев – 1 место Иванова Станислава – сертификат	с 15.12.2025 по 26.12.2025
10	Конкурс Ленинского и Кировского районов «Новогодняя игрушка»	Организатор МКУ ЦОФ Ленинского и Кировского районов	5 работ-сертификаты	Декабрь 2025
11	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 26.11.2025 № 01-05/1032	Сертификаты участников – 3 чел.	с 26.11.2025 по 30.12.2025

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили встречи с представителями МЧС России, ПБ, тематические встречи с сотрудниками детской библиотеки. В рамках совместной деятельности проходили беседы, тренировки, обсуждения, игры.

Также педагоги организуют просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Прошли просмотры и беседы по таким фильмам как «В стране невыученных уроков» (1977), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Гуси-лебеди (1949), Двенадцать месяцев (1956), Дюймовочка (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мешок яблок (1974), Алеша Попович и Тугарин змей (2004). Эти мероприятия позволили повысить интерес к образовательной деятельности и разнообразить процесс воспитания во вторую половину дня.

Работа с родителями

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную 02.09.2024 г. Основой которой являются

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках Национального проекта «Образование» (2021-2024 гг.);
- Программа развития воспитания в Ярославской области на 2021–2025 годы (Постановление Правительства Ярославской области от 28.07.2021 № 501-п);

- Дорожная карта реализации в 2018-2021 годах в муниципальной системе образования «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 04.10.2018 № 01-05/808).

Традиционно в детском саду организуются и совместные мероприятия с родителями воспитанников:

1. Дни открытых дверей
2. Папаия — спортивная семья
3. Родительский контроль за питанием.
4. Адаптационная школа для родителей «Вместе с мамой»



В детском саду разработана и успешно реализуется программа «Вместе с мамой» по адаптации детей к детскому саду. Для этого в мае-июне 2025

года проводились занятия школы «Вместе с мамой», для детей, поступающих в детский сад. Были проведены совместные занятия для детей и мам воспитателей групп раннего возраста, учителем-логопедом, музыкальным руководителем. Педагог-психолог провела консультации для родителей.



В апреле 2025 года традиционно прошел День открытых дверей, который как бы подводит итоги за учебный год. Воспитатели каждой группы представляют родителям свои занятия, а родители могут увидеть, как занимаются и чему научились их дети. Также по желанию можно получить консультации специалистов, учителей-логопедов, педагога-психолога, старшей медсестры.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Результаты анкетирования выявили положительный отклик 98% родителей, которые отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Вместе с тем, были высказаны пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, массовые мероприятия для детей и родителей, такие как «День семьи». Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

Сотрудничество с социумом.

Целью не только сохранить здоровье детей, но и научить их безопасности. 4.12.2025 года в детском саду прошла традиционная встреча с государственным инспектором по маломерным судам, который рассказал об опасности льда весной.

Также представителем пожарно-спасательной службы Ярославской области в сентябре 2025 г. был проведен день пожарной безопасности, так же на возрастных группах прошел праздник «День огнетушителя».



Сотрудники детской библиотеки филиал № 5 традиционно проводят ежемесячные встречи с детьми подготовительных групп. 2025 год был посвящен знакомству с родным краем, а именно с народными промыслами Ярославской области.

Сотрудники областной библиотеки им. Н.А. Некрасова предоставили нашим педагогам эксклюзивные материалы из

архивных фондов библиотеки и литературных произведений Ярославского края, детские книги Ярославских авторов выпуска до 1950 года, для подготовки бесед с детьми и городского мастер-класса по реализации региональной программы по краеведению.

Сотрудники детской музыкальной школы проводили тематические концерты - беседы для детей старшего дошкольного возраста с целью приобщения детей к миру музыки, знакомства с творчеством отечественных композиторов.

Патриотическое воспитание

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана воспитательной работы, а именно: родители совместно с детьми участвовали как в акциях и конкурсах организованных педагогами детского сада, так и в традиционных мероприятиях организуемых к памятным датам «Окна Победы», «День защитника Отечества», а также акциях «Детям Донбасса», «Помощь в сборе гуманитарной помощи жителям Курской области, находящимся в пунктах временного размещения», «Помощь участникам СВО - военным 136 и 299 дивизии».



Традиционно маедетидетского сада участвуют в возложении цветов могилам на Военном мемориальном кладбище, посещают Музей ВОВ.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стран в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитанию гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника (соответствии с модулями рабочей программы воспитания) *(таблица №2)*

<i>Формы деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>
Работа с родителями	Реализация программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО.
События детского сада	Утренник в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня флага России и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление стенда «Бессмертный полк»
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых в Ярославле – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Участие в патриотических акциях

По плану департамента образования.

Художественно-эстетическое воспитание

Традиционно в феврале 2025г. В детском саду прошли Дни театра.



Спектакли по общей теме «По мотивам русских сказок» показали воспитанники всех возрастных групп.

Литературные гостиные «Путешествие по стихам Ярославских авторов», где

слушателями являются воспитанники соседних групп. Мы услышали стихи как современных поэтов, так и поэтов советского времени: Ю.А.Ефремова, И.С.Полищук, П.Голосова,



С.Н.Крупиной, Т.Коти, но и, конечно, И.Сурикова. Тема литературных гостиных в 2025 году перекликается с культурологическим направлением региональной программы «Литературное краеведение Ярославского края».

В мае месяце традиционно прошел «День музеев» - знакомство с мини-музеями, созданными на группах. Воспитанники побывали в мини-музеях «Матрешки» и «Народной тряпичной куклы». В их основу которых были взяты Ярославская матрешка и Ярославская народная кукла. Данная работа позволяет реализовать культурологическое направление региональной программы по краеведению в направлении «Ярославские ремесла и промыслы».



Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Кроме физкультурных занятий, рекомендованных программой детского сада, которые проводятся 3 раза в неделю. Традиционно в детском саду проводятся мероприятия, способствующие повышению интереса воспитанников к физической культуре, повышающие их двигательную активность. Кроме соревнований и спортивных праздников в детском саду традиционно в июне проводится Ярзарядка, в которой участвуют и дети, и педагоги, и родители.



Дополнительное образование

«ЦРР - детский сад № 190» реализует программы дополнительного образования по художественно-эстетическому, познавательному и спортивному направлениям. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Педагоги, занятые в дополнительном образовании, прошли переподготовку по данной теме.



В 2025 году в детском саду реализовывались четыре дополнительные программы: «Мир шашек», «Логоритмика», «Пишичитайка», «Народная тряпичная кукла». С сентября 2025 г. программа «Логоритмика» не реализуется, из-за отсутствия

специалиста. Все дополнительные программы включены в реестр платных дополнительных программ. Зачисление воспитанников на ДОП осуществляется на основании заявлений родителей и заключения договора. Занятия по ДОП проводятся во вторую половину дня, время занятий не превышает 30 мин. Некоторые дети посещают по две дополнительные программы, а двое — три программы. Также реализуя данный проект детский сад ведет работу по обеспечению воспитанников старше 5 лет сертификатами ПФДО. На конец отчетного периода сертификаты получили 98% от общего числа детей в возрасте от 5 до 7 лет. Охват программой детского сада 38 детей из



65 в возрасте от 5 до 7 лет (58,4%). Всего детей, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования, включая наш ЦРР - 93,67 % детей детского сада посещают занятия по дополнительным образовательным программам как в МДОУ, так и в других образовательных организациях. (см. таблицу №3)

(таблица №3)

№	Направленность/Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	Художественная направленность			
1.1	«Народная тряпичная кукла»	Очная, кружок	5-7 лет	27
2	Физкультурно-спортивная направленность			
2.1	«Миршашек»,	Очная, кружок	5-7 лет	36
3	Социально-гуманитарная направленность			
3.1	«Пишичитайка»	Очная, кружок	6-7 лет	28
3.2	«Логоритмика» (до сентября 2025 г.)	Очная, кружок	4-7 лет	42



Воспитанники, занимающиеся в системе дополнительного образования ЦРР принимают участие в мероприятиях разного уровня. (см. таблицу № 4)

(таблица №4)

Городской конкурс «Интеллектуал 5+»: «Шашечный виртуоз»	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 11.03.2025 №01-05/227	Попов Егор – Диплом 3 место – районный уровень;	с 13.03.2025 по 18.03.2025 г.
		Попов Егор – Диплом 2 место городской уровень	20 марта 2025
Ярославский шахматно-шашечный турнир	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 17.01.2025 № 01-05/37	Попов Егор – Диплом 2 место, Лубакова Алина – Диплом 3 место Калинина Ксения – сертификат участника	03.03.2026 г.
Городской конкурс «Ярославль мастеровой»	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 27.05.2025 № 01-05/455	Калинина Ксения – 1 место в номинации «Ярославская крестьянская кукла».	27.06.2025 г.



Анализпросародителейпоказывает, что дополнительное образование, которое реализуется в детском саду востребовано. Однако поступают предложения расширить линейку программ по дополнительному образованию. Мы рассмотрим эти предложения на 2026 учебный год. В детском саду есть



разработанные и включенные в реестр платных программ такие программы как «Разноцветный мир» (поизодеятельности),

«Логоритмика» (для детей с ТНР, «Финансовая грамотность». Программы будут предложены для детей при наличии специалистов.

II. Оценка системы управления организации

Органы управления, действующие в ЦРР №190

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор образовательного комплекса, и руководитель структурного подразделения, который занимает место координатора стратегических направлений. Коллегиальные органы управления учреждением: педагогический совет, общее собрание работников детского сада, управляющий совет. (см. таблицу №5)

(таблица №5)

Коллегиальный орган	Функции
Управляющий совет	Управляющий совет — это коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учредителя, представители которых входят в управляющий совет. Управляющий совет определяет стратегии перспективного развития ЦРР и основных приоритетных направлений; содействует созданию в ЦРР оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников, гуманизации образовательно-воспитательного процесса, реализации здоровьесберегающих технологий, защите прав ребенка; осуществляет координацию взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
Педагогический совет	Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью ЦРР, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные и коррекционные программы, рассматривает проект годового плана работы ЦРР, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ЦРР.
Общее собрание работников	Основными задачами общего собрания трудового коллектива детского сада являются: - выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена; - объединение усилий трудового коллектива на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы детского сада.
Первичная профсоюзная организация	ППО ЦРР входит в состав ППО ОК №21. Сотрудники ЦРР, также могут участвовать в управлении детским садом посредством ППО. В учреждении функционирует Первичная профсоюзная организация, которая насчитывает 11 человек из 40 работающих — 30%.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся В

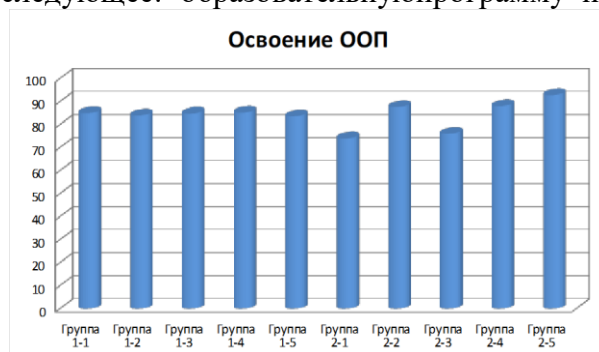
детском саду на конец 2024 - 2025 учебного года работало 10 групп, которые посещали 171 ребенок. (см. таблица №6)

(таблица №6)

	№1-1	№1-2	№1-3	№1-4	№1-5	№2-1	№2-2	№2-3	№2-4	№2-5		
Всего детей	16	18	20	19	14	14	15	22	14	19		
Обследовано	14	17	19	19	14	12	15	20	13	16		
											Сред балл	%
ОО Познание												
Средний балл	4,3	4,3	4,2	4,2	4,1	3,7	4,3	3,8	4,5	4,6	4,2	84,0
ОО Речевое развитие												
Средний балл	3,9	4,2	4,2	4,1	3,7	3,4	4,4	3,6	4,3	4,5	4,0	80,0
ОО Физическое развитие												
Средний балл	4,5	4,4	4,6	4,4	4,6	3,9	4,5	4,7	4,4	4,9	4,5	89,8
ОО Социально-коммуникативное развитие												
Средний балл	4,3	4,0	4,2	4,4	4,4	3,7	4,6	3,4	4,6	4,7	4,3	86,0
ОО Художественно-эстетическое развитие												
Средний балл	4,2	4,2	4,0	4,2	4,1	3,8	4,1	3,4	4,2	4,5	4,0	80,0
Средний балл по группе	4,2	4,2	4,24	4,26	4,2	3,7	4,38	3,6	4,4	4,6	4,2	84%
Освоение ООП	85%	84%	84,8%	85,2%	83,6	74%	87,6%	76%	88%	92,8%	84%	

По результатам анализа динамики развития детей по разделам образовательной программы за 2024-2025 учебный год показал следующее: образовательную программу на высокосреднем уровне усваивают 84% детей. Более низкий процент дают ясельные группы, так как почти все дети неразговаривают, моторика не развита.

Обращая внимание на то, что более низкий показатель ДОУ по освоению ОО «Речевое развитие» и ОО «Художественно-эстетическое развитие» необходима более углубленная работа в этом направлении в 2025-2026 учебном году.



Оценка психолого-педагогического развития выпускников 2024-2025 года.

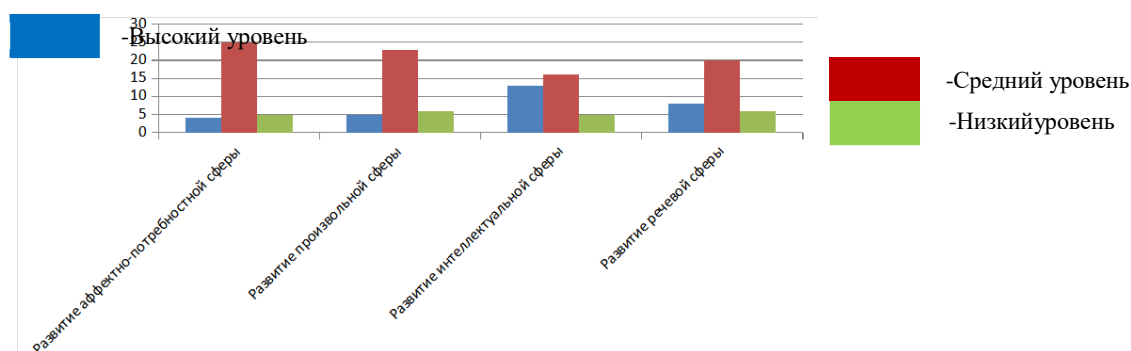
В 2024-2025 уч. году в детском саду – 35 выпускников. Остались повторно в подготовительной группе - 1 чел. (на сентябрь 2025 года не исполнилось 7 лет).

По результатам мониторинга, подготовлены индивидуальные характеристики выпускников для начальной школы. (см. табл. №7)

(табл. №7)

Уровень	Развитие аффектно- потребностнойсф еры	Развитие произвольной сферы	Развитие интеллектуальн ойсферы	Развитие речевойсферы
	Обследовано-35чел.			
Вышесреднего	4	5	13	8
Средний	25	23	16	20
Нижесреднего	5	6	5	6
<i>Высокийисредний уровень развития</i>	85,3%	82,4%	85,3%	82,4%

Освоение ООП выпускниками в среднем по трем выпускным группам — 84,1%, следовательно программа усвоена на высоком и среднем уровне, что позволяет говорить о готовности выпускников ДОУ к школьному обучению.



IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ЦРР лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основными формами организации образовательного процесса в ДОУ являются специально организованные занятия, игра (сюжетно-ролевая, дидактическая), образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей. Они включают фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы, направленные на развитие личности.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования такие как проектная деятельность, образовательное событие, разнообразные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках образовательной деятельности, так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг предметно развивающей среды. По итогам выявили, что обеспеченность необходимым оборудованием и материалами достаточная для реализации ООП ДОУ и АОП ДОУ для детей с ТНР; имеются электронные средства обучения – интерактивные панели, компьютеры.

Электронные средства обучения используются в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогами могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь; помощь в социальной адаптации.

Педагог-психолог 2 раза в год (на начало и конец учебного года) проводит мониторинг состояния воспитанников, психологический профиль которых не требует разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. А также обследует воспитанников, направляемых на городскую ПМПК. Проводит индивидуальную работу по коррекции эмоционально-волевой сферы воспитанников, которым по заключению городской ПМПК показаны занятия с психологом.

По результатам мониторинга принято решение: для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавить в «Рабочую программу воспитания» профилактические и просветительские мероприятия для всех участников образовательного процесса.

Трое педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение в объеме 72 часов. Пять педагогов имеют удостоверение КПК по медиации.

С учетом того, что у нас среди воспитанников и их родителей есть граждане иностранных государств, педагоги прошли курсы «Профилактика межэтнических конфликтов через гармонизацию межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде»

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, связанными с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с рекомендациями ПМПК. В детском саду все группы комбинированные. Количество детей с ТНР - 41 человек, ЗПР - 5 человек. Воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: 2 старших воспитателя; 14 воспитателей возрастных групп; 3 учителя-логопеда; 1 педагог-психолог; 2 музыкальных руководителя. Всего — 22 педагога (2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком).

Анализ кадрового потенциала показывает, что на конец 2025 учебного года 100% педагогов имеют педагогическое образование, из них 77,27% - высшее педагогическое образование.

В 2025 году 2 педагога подтвердили 1 квалификационную категорию.

16 педагогов (66,66%) педагогов имеют 1 и высшую квалификационную категорию, 6 педагогов (25% от общего числа педагогов) — аттестованы на высшую кв. категорию, 10

педагогов(41,66%) -на1 кв. категорию, 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, не аттестовано 2 педагога, так как имеют стаж работы менее 2-х лет.

Вывод: по сравнению с 2024 годом количество педагогов, аттестованных на квалификационные категории, снизилось в 2025 году снизилось с 77,27% до 66,66%, так как прекратили педагогическую деятельность в ЦРР педагоги, имеющие квалификационные категории. Вновьпришедшие педагоги (молодые специалисты) квалификационной категории не имеют.



На данном этапе в детском саду возрастной состав педагогов: 4 педагога (18,18%) моложе 30 лет в то же время 54,55% (12 человек) составляют педагоги от 55 лет и выше, в том числе 2 педагога (9,09%) - старше 70 лет.

Три педагога (12%) имеют педагогический стаж до 5 лет, при этом 10 человек (66%) составляют педагоги, имеющие большой опыт работы - свыше 30 лет.

С педагогами, имеющими большой стаж работы, проводит мероприятия по предупреждению Педагоги, имеющие стаж до 5 лет, составляют – 3 педагога (12,5 % педагогического коллектива профессионального выгорания педагог - психолог МДОУ Уточкина И.В.

Вывод: на протяжении последних лет наблюдается старение педагогического коллектива, что говорит о преобладании в коллективе более опытных, но в то же время возрастных педагогов.

На 2025/2026 учебный год был составлен график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ.

В течение 2025 года педагоги детского сада проходили обучение на курсах в ГОУ ИРО г. Ярославля и МОУ ГЦРО. Так же наши педагоги обучаются на КПК дистанционно.

Так как почти все педагоги прошли курсы повышения квалификации в 2023 и 2024 годах, в 2025 году КПК на базе ГЦРО г. Ярославля прошли 2 педагога - «Подходы к организации современной игры как инструмента образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО» - 36ч и «Использование Stem-подхода педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО» - 72ч. Два педагога прошли он-лайн обучение в рамках Всероссийского педагогического форума «Педагоги России».

В течение учебного года все педагоги МДОУ - 10 педагогов — 41,66% посетили мероприятия по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализации ФОП ДО по плану ДО г. Ярославля, а 6 педагогов представляли свой опыт на уровне МСО.

Один педагог (воспитатель) обучается в ЯГПУ, получая высшее педагогическое образование после окончания педагогического колледжа. Так как в сгруппы в ЦРР комбинированные и наблюдается нехватка специалистов, а именно учителей-логопедов, один воспитатель обучается на курсах переподготовки по специальности «учитель-логопед».

В сентябре 2025 году принята работа 2 студентов, обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования по специальностям на должности учителей-логопедов. Это позволило «закрывать» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании и понизить средний возраст работников. Молодые педагоги работают под кураторством опытных специалистов.

В течение января-августа 2025 года детский сад продолжал работу в МИП «Реализация регионального компонента образовательной программы в дошкольных учреждениях г. Ярославля по разработке регионального компонента программы краеведческой направленности «Большой Ярославль маленьким гражданам». С сентября 2025 года детский сад является участником МРЦ «По родной земле маленькими ножками» - реализация регионального компонента программы «Большой Ярославль — маленьким гражданам». Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля №01-05/662 от 20.08.2025 года.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие в мероприятиях для педагогов МСО города Ярославля:

- 30.01.2025 Мастер-класс «Реализация культурологического направления региональной программы по краеведению. Литературная гостиная «Писатели и поэты земли Ярославской»
- 31.03.2025 г. Семинар «Реализация культурологического направления программы по краеведению. Ярославская архитектура»
- 15-16.04.2025 г. Выставка лучших работ городского конкурса дидактических игр и пособий краеведческого направления «Край родной навек любимый».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

2025 году библиотека ДОУ пополнялась методическими рекомендациями и методической литературой по основным образовательным областям посредством сети интернет. Для организации работы по дополнительному образованию, а именно для реализации программ «Миршашек» (обучение игре в шашки), «Пиши читайка», «Логоритмика», «Народная тряпичная кукла» приобретены материалы в соответствии с методическим обеспечением данных программ.

Для каждой возрастной группы пополнены материалы для образовательной деятельности и библиотека методической литературы для организации образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОУ.

В учреждении создана и функционирует медиатека, включающая фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также необходимое техническое средства. Многие мультимедийные презентации педагоги готовят к занятиям самостоятельно, пополняя методическую копилку.

В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги и специалисты ДОУ имеют возможность консультировать родителей как лично, так и посредством размещения материалов на сайте ДОУ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В настоящее время накапливается материал для реализации регионального компонента ООП ДОУ краеведческой направленности: виртуальные экскурсии, презентации, методические рекомендации для проведения образовательной деятельности (занятий, литературных гостиных), дидактические игры краеведческого содержания.

В декабре 2025 года в результате ежегодного планового мониторинга учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения детского сада выявлена необходимость обновления книжного фонда, информационных материалов для родительских уголков. Закупку необходимых материалов запланировали на 2026 год.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду 10 групповых помещений (по 5 в каждом корпусе). В настоящее время функционирует 8 групп. Помещение одной из групп используется для проведения дополнительных занятий. Отдельная спальная комната имеется в 3-х функционирующих группах. Остальные групповые ячейки включают в себя - групповую, раздевальную и туалетную комнаты. Групповые комнаты условно делятся на игровую, учебную и обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В обоих корпусах ДОУ имеются медицинские блоки, состоящие из кабинета для медицинских работников и процедурного кабинета. Медицинское обслуживание детей ДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской

деятельности: № ЛО-76-01-002304 от 25.12.2017 г. Медицинские кабинеты оснащены в соответствии с СанПиН-2021. Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

В каждом корпусе оборудован музыкальный зал, который приспособлен для проведения и физкультурных занятий. Для осуществления музыкального воспитания имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, фонотека, музыкально-дидактические игры. В 2025 г. приобретены новые костюмы для театрализованной деятельности детей и для взрослых. Для физкультурно-оздоровительной работы имеется стандартное и нетрадиционное оборудование, мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, кольца для метания. Оснащению залов требуется частичное обновление и дооснащение.

В обоих корпусах ДОУ оборудованы кабинеты специалистов для работы учителя-логопеда и педагога-психолога. Имеется материал, необходимый для коррекционных занятий. В 2025 году проведены косметический ремонт в кабинетах специалистов, группе «Звездочка», проведено дооснащение их пособиями.

Имеются в ДОУ технические средства обучения: музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, проекторы, принтеры, проекционные экраны, копировальные аппараты. В 2025 году приобретена третья интерактивная панель с дидактическим материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей, ООП ДОУ и АООП ДОУ способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Территория вокруг обоих корпусов ДОУ озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники. Прогулочные участки имеют теневые навесы. В 2025 году была продолжена работа по развитию игровой среды на прогулочных участках сертифицированными малыми архитектурными формами.

ДОУ сотрудничает с компанией «Экомобиль»: за сданную макулатуру (230 кг) ДОУ мы приобрели цветы для украшения территории.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. По периметру обоих зданий установлен новый забор, оборудованный домофоном на калитке и дистанционным открыванием ворот. Оба здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Вход на территорию обоих зданий осуществляется с помощью электронного ключа. Охрана в течение 2025 года осуществлялась сотрудниками ЧОП «Бастион».

В детском саду имеются «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры», Паспорт дорожной безопасности муниципального дошкольного образовательного учреждения».

Вывод: на протяжении 2025 года материально-техническая база ДОУ поддерживалась и развивалась. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2025 года в результате ежегодного планового мониторинга материально-технической базы детского сада выявлена необходимость дооснащения возрастных групп интерактивными панелями. А также обновление на территории детского сада малых архитектурных форм. Закупку необходимых материалов запланировали на 2026-2027 гг.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества работы ДОУ рассматривается как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие: качество научно-методической работы, качество образовательного процесса, качество взаимодействия с семьями воспитанников, качество работы с педагогическими кадрами; качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Центр развития ребенка - детский сад №182

Центр развития ребенка - детский сад № 182 осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об образовании Российской Федерации», ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 – 13 с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- уставом МОУ СОШ «Образовательный комплекс №21»

2. Контингент воспитанников

На 31 декабря 2025 года детский сад посещает 95 воспитанников

- с 1 года до 3 лет – 21 воспитанник
- с 3 до 8 лет – 74 воспитанника

Количество групп – 6, из них: 6 групп комбинированной направленности (ТНР, ОНР) Из них:

Направление	Название группы	Количество групп
<i>Комбинированное</i>	группа раннего возраста «Капельки» для детей с 1,5 до 3 лет	1
	группа раннего возраста «Колокольчики» для детей с 2 до 3 лет	1
	группа «Радуга» для детей с 3 до 4 лет	1
	группа «Солнышко» для детей с 4 до 5 лет	1
	группа «Соловушка» для детей с 5 до 6 лет	1
	группа «Звездочки» для детей с 6 до 7 лет	1

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре развития ребенка - детский сад № 182 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного

образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

	за2024год	за2025год
Показатели	Единицаизмерения	Единицаизмерения
Образовательнаядеятельность		
Общаячисленностьвоспитанников, осваивающих образовательную программудошкольного образования,в томчисле:	109воспитанников	96воспитанников
Врежимеполногодня(8-12часов)	109воспитанников	96воспитанников
В режимекратковременного пребывания(3-5часов)	нет	нет
Всемейнойдошкольнойгруппе	нет	нет
Вформесемейногообразованияс психолого-педагогическим сопровождениемнабазе дошкольной образовательнойорганизации	нет	нет
Общаячисленностьвоспитанниковв возрастедо3лет	21чел.	25чел.
Общаячисленностьвоспитанниковв возрасте от 3 до 8 лет	88чел.	71чел.
Численность/удельныйвесчисленности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотраи ухода:		
Врежимеполногодня(8-12часов)	109чел.-100%	96чел.-100%
Врежимепродленного дня(12-14 часов)	нет	нет
Врежимекруглосуточногопребывания	нет	нет
Численность/удельныйвесчисленности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающихуслуги:		
Покоррекциинедостатковв физическоми(или)психическом развитии	1/0,9%	1/0,9%
Поосвоениюобразовательной программыдошкольногообразования	109воспитанников	96воспитанников
Поприсмотруиуходу		
Общаячисленность педагогических работников,втом числе:	18человек	18человек
Численность/удельныйвесчисленности педагогических работников, имеющих высшее образование	15чел/83%	14чел/78%
Численность/удельныйвесчисленности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	15чел/83%	14чел/78%
Численность/удельныйвесчисленности педагогических работников, имеющих среднепрофессиональноеобразование	3чел/16%	4чел/22%
Численность/удельныйвесчисленности	3чел/16%	4чел/22%

педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел/89%	16 чел/89%
Высшая	8 чел/44%	9 чел/50%
Первая	8 чел/47%	7 чел/39%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	2 чел/11%	2 чел/11%
Свыше 30 лет	3 чел/16%	3 чел/16%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел/0%	1 чел/6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/16%	3 чел/16%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел./44%	18 чел/100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел./7 чел.	1 чел/5 чел.

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка с учетом социального заказа родителей.

Задачи деятельности Центра развития ребенка - детский сад №182 на 2025-2026 учебный год:

- дополнить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников в использовании искусственного интеллекта;
- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные и духовно-нравственные мероприятия;

- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преимущественности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

Выполнено:

1. Приобретены игрушки и методические пособия, в том числе для детей с ОВЗ
2. 4 педагога проходят обучение на КПК ГЦРО по использованию ИИ в практике работы ДОУ
3. Проведены мероприятия по духовно-нравственному воспитанию см. (Приложение 1)
4. Для педагогов ДОУ проведены консультации по использованию технологий ЗОШ

Воспитательная работа

В Центре развития ребенка - детский сад № 182 строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО.

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания детского сада добавили просмотр мультимедийных фильмов из перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений.

Перечень просмотренных фильмов в 2025 году:

Название	Тема/Ценность	Группы	Дата
«Смешарики. Азбука безопасности»	Безопасность, взаимопомощь	Все группы	Еженедельно
«Фиксики» (серия «Детали»)	Труд, познание, уважение к вещам	Все группы	Сентябрь-октябрь
«Трикота» (серия «Семейные традиции»)	Семейные ценности, дружба	Младшие, средние	Ноябрь
«Просто о важном. Про Миру и Гошу»	Эмоциональный интеллект, дружба, принятие различий	Старшие, подготовительные	Декабрь-февраль
«Винни-Пух» (советский)	Дружба, доброта, юмор	Все группы	Январь
«Малыши Карлсон»	Одиночество, дружба, фантазия	Старшие	Март-апрель

Результаты внедрения: дети стали более эмоционально отзывчивыми, научились анализировать поступки героев, формулировать свою позицию. Родители отметили, что дети дома обсуждают просмотренные мультфильмы и просят смотреть их снова.

Программа просвещения родителей

Программа просвещения родителей утверждена приказом заведующего от 31.08.2025 № 45/1. Разработана на основе федеральной программы (авт. колл. под рук. Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и др.) и адаптирована к условиям детского сада.

Структура программы просвещения:

Направление	Формы работы	Количество мероприятий в 2025 году	Охват
«Здоровый ребенок»	Консультации, памятки, Дни открытых дверей	6	63 семьи

«Речевое развитие»	Логопедические практикумы, буклеты	4	31 семья (детис ТНР)
«Психологическое благополучие»	Родительские клубы, тренинги, анкетирование	3	60 семей
«Патриотическое воспитание»	Совместные мероприятия, консультации	5	54 семьи
«Безопасность»	Инструктажи, памятки, встречи с МЧС/ГИБДД	4	60 семей

День открытых дверей (апрель 2025):

- ✓ Открытые занятия в группах (присутствовало 45 родителей)
- ✓ Экскурсия по детскому саду (показ РППС, логопедических кабинетов, спортзала)
- ✓ Анкетирование «Удовлетворенность качеством услуг» (94% положительных ответов)

Онлайн-консультации через ВК мессенджер (4 консультации, 30 просмотров).

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Общеродительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Социальные партнеры: Детская библиотека №2, Центр помощи семье и детям; ЦРР-детский сад №106; ЦРР-детский сад №158; ЦРР-детский сад №157; ЦРР-детский сад №82; ЦРР-детский сад №72; Центр анимационного творчества «Перспектива» МОУ СОШ №36 Детская музыкальная школа им. Л.В. Собинова и др.; Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т.д.

Результаты анкетирования родителей по итогам реализации программы просвещения родителей (декабрь 2025)

Вопрос	Положительный ответ
«Улучшилось ли качество мероприятий для родителей?»	92%
«Помогла ли Вам программа просвещения лучше понимать своего ребенка?»	88%
«Стали ли Вы чаще обращаться к педагогам за консультацией?»	76%
«Рекомендуете ли Вы эту программу другим родителям?»	90%
Выводы: Подавляющее большинство родителей (92%) отметили улучшение качества мероприятий. Это свидетельствует о правильной методической организации программы, актуальности тем и профессионализме педагогического коллектива	

Лучшие практики воспитательной работы в Центре развития ребенка - детский сад № 182:

Практика 1. Мини-музей боевой славы

В группе «Звездочки» (подготовительная) создан мини-музей, экспонаты которого собирали дети и родители: пилотка, фотографии прадедушек, письма с фронта (копии), ордена (муляжи), модель танка. Музей функционирует в течение года, экскурсии проводят сами дети.

Практика 2. Акция «Письмо солдату»

Дети рисовали рисунки и писали письма (под диктовку воспитателя) участникам СВО. Получен ответ благодарностью. Воспитанники увидели реальный результат своей доброты.

Выводы:

1. Воспитательная работа в Детском саду ведется в строгом соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, федеральными рекомендациями и локальными актами.
2. Календарный план воспитательной работы реализован в полном объеме.

Перспективы развития воспитательной работы на 2026 год

На основе анализа воспитательной работы за 2025 год определены следующие задачи на 2026 год:

1. **Расширить тематику патриотического воспитания** – добавить модуль «Символы России» (герб, флаг, гимн – разучивание гимна РФ на музыкальных занятиях).
2. **Усилить взаимодействие с семьей** – ввести традицию «Семейный театр» (постановки силами родителей).
3. **Развивать социальное партнерство** – заключить договоры с планетарием, краеведческим музеем.
4. **Внедрить цифровые инструменты** – создать видеотеку с записью утренников и занятий для родителей, которые не смогли присутствовать.

Дополнительное образование:


Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. В Центре развития ребенка - детский сад № 182 в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям:

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюд жет	За плату
1	Художественная						
1.1	Хореография	подгрупповые	5-7 лет	2025	38		250 руб.


1.2	«Ступеньки творчества»	подгрупповые	5-7лет	2025-2026	20		250руб.
1.3	Изостудия«Радуга»	подгрупповые	3-5лет	2025-2026	10		250руб.
1.4	Ритмика	подгрупповые	2-5летлет	2025-2026	30		250руб.
2	Естественно - научное						
2.1	Подготовкакшколе	подгрупповые	5-7лет	2025-2026	12		250руб.
3	Социально-гуманитарное						
3.1	«Подготовкарукик письму»	подгрупповые	5-7лет	2025-2026	10		250руб.
4	Физкультурно-спортивное						
4.1	«Шахматы»	подгрупповые	5-7лет	2025-2026	21		250руб.

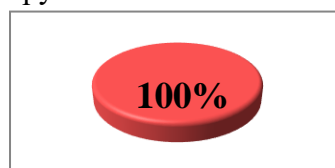
Результаты анкетирования родителей по удовлетворенности дополнительным образованием в Центре развития ребенка - детский сад № 182 (в анкетировании участвовало – 80 чел.)

Вопрос 1: С удовольствием ли Ваш ребенок посещает кружок?

* С удовольствием – 80 чел. - 100% 


* Иногда – 0% 

* Неактуальна – 0% 

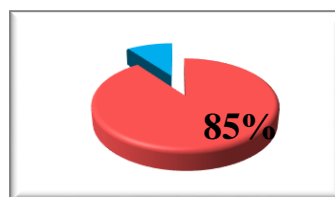


Вопрос 2: Делится ли Ваш ребенок впечатлениями о проводимых занятиях?

* Да – 85% 

* Иногда – 15% 

* Нет – 0% 

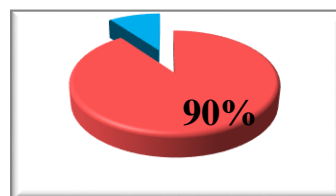


Вопрос 3: Насколько вы удовлетворены работой дополнительного образования в нашем дошкольном учреждении?

(от 1 до 10 баллов)

* 10 баллов – 90% 

* 9 баллов – 10% 



Анализ родительского опроса, проведенного в 2025 году, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется на высоком уровне: **100% родителей довольны (оценки 9–10), 100 % детей посещают кружки с удовольствием, 85% детей постоянно делятся впечатлениями. По желаниям родителей в 2026 году будет разрабатываться программа технического направления (Лего-конструирование)**

II. Оценка системы управления организацией

Управление ЦРР - детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Строится управление на принципах коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Органы управления и их функции.

Наименование	Функции
Руководитель структурного подразделения	Организовывает и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом, контролирует работу всех структурных подразделений. Осуществляет контрольную, аналитическую, плановую, организационную функции, а также мотивацию персонала.
Совет родителей	Рассматривает вопросы, связанные с развитием образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, обновления и обогащения предметно-пространственной среды детского сада
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательным процессом детского сада. Рассматривают вопросы, связанные с развитием образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебных пособий средств обучения дошкольников, выбора педагогических технологий для решения образовательных задач. Планирует перспективы материально-технического обеспечения образовательного процесса. Курирует вопросы повышения квалификации педагогических работников, процесса аттестации педагогов. Координирует деятельность методических объединений. Вносит содержательные изменения в образовательную программу ДОУ (вариативная часть)
Общее собрание работников	Может создавать комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; вносить изменения и дополнения в коллективный договор; определять представительство в суде интересов работников ДОУ; вносить предложения рассмотреть на собрании отдельных вопросов общественной жизни коллектива.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести не педагогическим работникам.

Основные документы воспитателей: журнал посещаемости (для фиксации ежедневного присутствия детей), календарно-тематический план (определяет последовательность изучения тем).

Ключевые изменения и последствия для детского сада:

Снижение нагрузки: Значительную часть ранее обязательной документации (рабочие программы, конспекты занятий, паспорта групп, планы самообразования, протоколы родительских собраний, карты педагогической диагностики, ежедневные планы работы и др.) перевели в разряд **отмененных или необязательных** для воспитателей

III. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО.

В 2025 году коллектив Центра развития ребенка - детский сад № 182 реализовывал образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе ФОП ДО. Основная цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств.

Разработана АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целью Программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоги занятий.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня Освоения ООП, качество освоения образовательных областей на сентябрь 2025 года выглядят следующим образом:

	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей (дети от 3-7 лет)	21	26	51	65	7	9	72	92

В отчетном периоде подготовлено к школьному обучению 20 выпускников.

Результаты на апрель, 2025 года (методика Н.В. Нижегородцевой)

<i>критерии</i>	<i>Среднее значение по группе</i>
Внимание (ВН)	1,70
Зрительно-моторная координация (ЗМК)	1,60
Мышление (М)	1,58
Вербальный интеллект (ВИ)	1,52
Память (П)	1,72
Восприятие (В)	1,82
Индивидуальный уровень (ИУ)	9,9 (из 12)

Качественный анализ профилей школьной готовности позволяет говорить о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для развития таких важных для школьного обучения качеств как, принятие учебной задачи, произвольная регуляция деятельности, развитие мелкой моторики, формирование у детей необходимых для начала школьного обучения знаний и умений, положительного отношения к школе.

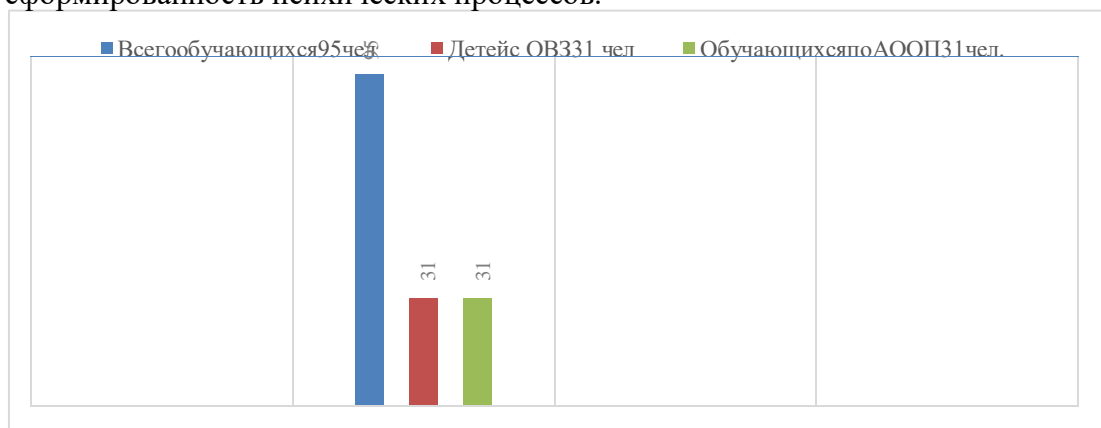
Результаты логопедической работы

Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).

Выпускается в апреле 2026 года - 20 воспитанников

Направления коррекционной работы	Результаты Коррекции недостатков звукопроизношения		Результаты коррекции нарушений фонематического строя речи		Результаты коррекции лексико-грамматического строя речи		Результаты коррекции связной речи	
	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%
Соответствие возрастной речевой норме	14	70	16	80	15	75	15	75
Значительная положительная динамика	6	30	4	20	5	25	5	25
Незначительная положительная динамика	0	0	0	0	0	0	0	0

Самые высокие показатели по связной речи и лексике грамматике, результат систематические еженедельные занятия с подгруппой. Результаты коррекции звукопроизношения на среднем уровне по причине сочетанных нарушений и недостаточная сформированность психических процессов.



Выводы: Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) также составляет **31 человек**. Таким образом, **100% детей с ОВЗ** охвачены обучением по АООП.

Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Таблица 1. Пропуск дней по заболеванию одним ребенком

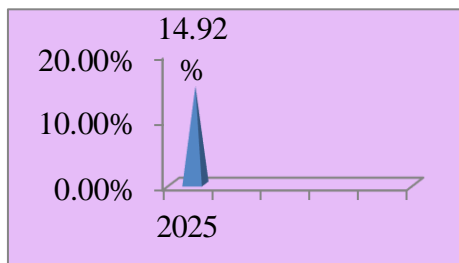
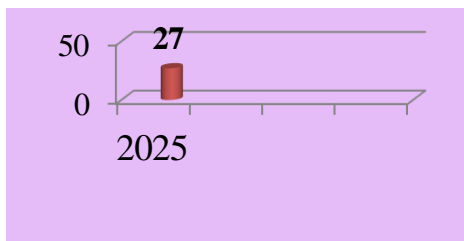


Таблица 2. Индекс здоровья



Перспективы работы Центра развития ребенка - детский сад № 182, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в 2025-2026 году:

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в настоящее время направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

1 блок. Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

2 блок. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневная утренняя гимнастика, ежедневные пешие прогулки, динамические паузы, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная работа с детьми.

3 блок. Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности.

Основные принципы организации образовательной деятельности в ДОУ:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития индивидуальности воспитанников;
- обеспечение безопасного психологического комфорта в группах;
- учет возрастных психологических и физиологических особенностей детей, состояния здоровья при отборе содержания и методов образования, воспитания и развития;
- поддержка самостоятельной активности ребенка, познавательного интереса,
- изменение позиций педагогов (педагог-партнер)
- партнерское взаимодействие с семьей.

Организация образовательного процесса в специфических детских деятельности (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций). Индивидуальная работа с воспитанниками планируется ежедневно в календарно-тематических планах педагогов.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия:

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах детей от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах детей от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах детей от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах детей от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах детей от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В Центре развития ребенка - детский сад № 182 для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Дополнительно педагог-психолог проводил каждую неделю методом включенного наблюдения мониторинг эмоционального состояния воспитанников старшего дошкольного возраста. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия для педагогов и родителей.

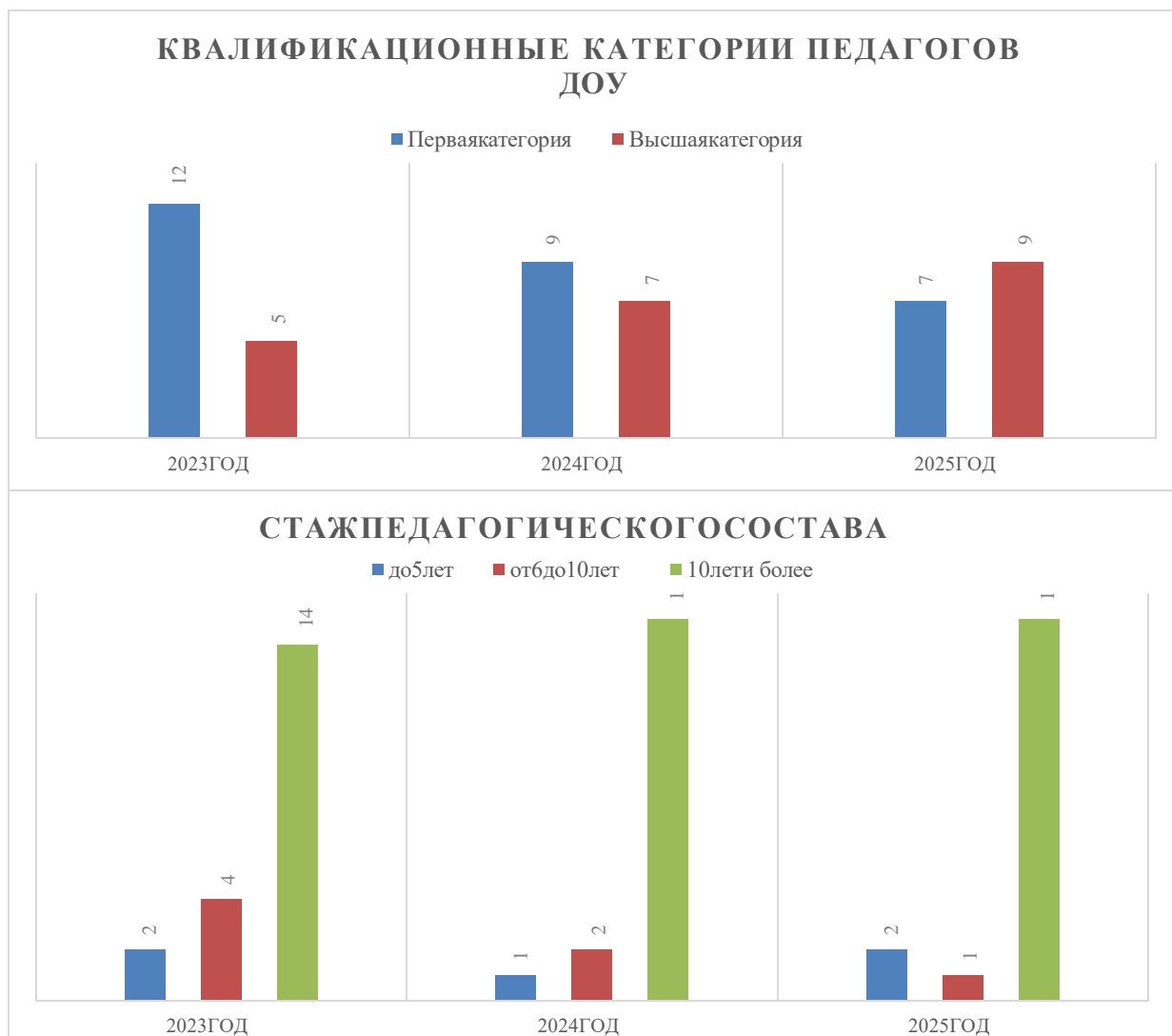
Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по темам:

- 4 педагога КПК ИРО тема: «Современный подход к организации занятия 36 часов.
- 4 педагога КПК ЦРО тема «Искусственный интеллект в практике работы ДОУ»
- 1 педагог Центр дистанционного обучения ООО «Секреты Терпсихоры» «Комплекс игровой гимнастики»
- 3 педагога ИРО тема: «Создание условий для сюжетных игр детей дошкольного возраста»

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

На диаграмме представлены данные об квалификационных категориях и стаже работы педагогов ДОУ за три года:



V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 18 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 5 чел./1 чел.;

На декабрь 2025 года:

высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов;

первую квалификационную имеют 7 педагогов

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 12 работников Центра развития ребенка - детский сад № 182

КПК

- 4 педагога КПК ИРО тема: «Современный подход к организации занятия 36 часов»
- 4 педагога КПК ГЦРО тема «Искусственный интеллект в практике работы ДОУ»
- 1 педагог Центр дистанционного обучения ООО «Секреты Терпсихоры» «Комплекс игровой гимнастики»
- 3 педагога ИРО тема: «Создание условий для сюжетных игр детей дошкольного возраста»

Наши воспитанники и педагоги стали участниками конкурсов различного уровня.

Наиболее значимые:

Уровень	Название конкурса	Количество воспитанников/ педагогов	Результат

VIII Всероссийский конкурс работников образования	«Лучшая презентация занятия».	1 педагог	1 место
Международный Конкурс	«А кто живет в стихах А. Баркто»	1 воспитанник	1 место
Городской конкурс	«Радуга Цветов»	10 воспитанников	1 воспитанник-1 место
Городской	«Бескрайний космос»	3 воспитанника	1 место 2 место 3 место
Городской	«Вторая жизнь коробки»	45 воспитанников	1 место 2 место 3 место участники
Городской	«Подари улыбку маме»	11 воспитанников	1 место- 1 воспитанник
Городской конкурс	«Подари улыбку маме»	1 воспитанник	1 место
Международный конкурс педагогического мастерства работников образовательных организаций	«Воспитать человека»	1 педагог	1 место
Городской	«Подари улыбку маме»	1 воспитанник	1 место
Международный конкурс	«Оформление помещений, территории, участков»	1 педагог	1 место
Всероссийский конкурс педагогического мастерства педагогических работников им. К.Д. Ушинского	«Педагогическая кладовая»	1 Педагог	2 место
Всероссийский конкурс рисунков	«Улыбайся осень-2024»	1 педагог	1 место
Всероссийский конкурс рисунков	«Осенние цветы»	1 воспитанник	1 место
Городской	«Зовут космически едали»	12 воспитанников	1 место 2 место 3 место участники
Городской	«Умные каникулы»	24 воспитанника	участие

На 2025-2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ. запланировали обучение: 5 педагогов

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека детского сада является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии сюжетных картин
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для формирования родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Центра развития ребенка - детского сада № 182 включает:

– программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В 2025 году в результате ежегодного планового мониторинга выявили: оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для групп комбинированной направленности с учетом ФОП ДО (необходим дополнительный материал для планирования индивидуальной работы педагогов в детях мис ОВЗ необходимы (игры вкладыши, пособие ориентировки в пространстве, сюжетные картины по тематическим неделям, мячи искалки разного диаметра, балансиры и др.)

Закупку необходимых материалов запланировали на сентябрь 2026 года.

VII. Оценка материально-технической базы

Администрация и коллектив детского сада создают комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников, стремятся к тому, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели созданы необходимые условия:

Материально-техническая база ДОУ	Реализация деятельности
Единое образовательное пространство	
Образовательный модуль: методический кабинет, 2 музыкальных зала, 1 физкультурный зал, групповые помещения (6 групп), 4 из них 4 группы с спальнями, 2 группы выкатные кровати. Прогулочные участки, спортивная площадка, экологическая зона (огород теплица)	Сопровождение педагогов в профессиональной деятельности Организация воспитания, обучения, оздоровления детей.

Коррекционно-развивающий модуль: кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя и инструктора физкультуры		1. Организация коррекционно-развивающей работы. 2. Организация деятельности ППк.
Оздоровительный модуль: медицинский кабинет		Организация профилактической работы с детьми.

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Музыкально-спортивный зал оснащается необходимым современным оборудованием. На территории детского сада продолжается благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения). Оформлены цветники, клумбы, огород, которые украшают и облагораживают территорию учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом принципов федерального государственного образовательного стандарта

- Доступная
- Безопасная
- Вариативная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Содержательно-насыщенная

Образовательная среда создана с учетом половых возрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры, наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

«**Центр художественного творчества**», включает:

- Зону самостоятельной изобразительной деятельности;
- Зону самостоятельной музыкальной деятельности;
- Зону самостоятельной театрализованной деятельности.

«**Центр книги**»

«**Экологический центр**» направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.

«**Центр познания**» наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.

«**Центр двигательной активности**» содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.

«**Центр развития речи**» (или логопедические уголки) обеспечен материалами для проведения коррекционной работы в вечернее время, а также для самостоятельной деятельности детей (зеркало, логопедические игры, материал для развития мелкой моторики пальцев рук и др.).

«**Центр игры**» оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

«**Центр «Маленький строитель»**» наполнен материалами для конструктивной деятельности детей. За истекший период силами родителей и педагогов были обновлены два центра:

«**Центр сюжетно-ролевой игры**». Для организации игровой и образовательной деятельности закуплены новые дидактические игры и игрушки.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам организовывать образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации ООП ДОО по образовательным областям с целью формирования целевых ориентиров ребенка.

В Центре развития ребенка - детский сад № 182 создается современная информационно-техническая база для занятий с детьми и работы педагогов.

Имеется 8 компьютеров (5 выходов в интернет), б принтеров.

Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты. В ДОУ имеются следующие технические средства обучения: 2 музыкальных центра, электрическое фортепиано, магнитофоны в каждой группе ДОУ, телевизор, DVD проигрыватель, усилитель-микшер, ноутбуки у учителей логопедов

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Концепция Политики качества заключается в следующем: при формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО и ФОП ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиентоориентированный подход, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000. Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

- качество управления (эффективный менеджмент);
- качество содержания (эффективная деятельность).

Качество образования дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура политики качества):

1. Качество условий.
2. Качество образовательной деятельности.
3. Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

Сильные аспекты управления качеством	Какие факты влияют на результат
Стратегическое планирование деятельности Выполнение МЗ	Реализация программы Развитие, скоординированность действий административной команды
Создание условий для профессионального роста. Управление персоналом с учетом психологических особенностей работников	Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения реализации ФГОС ДО, опыт работы, знание психологии, самообразование, КПК
Сферы улучшения	Управленческие решения
Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса	Обучение членов административной команды методике, технологии управления образовательным процессом. Основа: менеджмент в образовании.
	Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.
Информатизация управления	Обучение персонала и использованию программного комплекса «АСИОУ»
Кадровая политика	Управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогов: повышение квалификации, курсовая подготовка, реализация проекта «Школа успеха». Создание системы стимулирования педагогов, направленной на повышение качества работы

Выводы и перспективы развития учреждения на 2026 год

- ✓ Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ, повысить уровень индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ в рамках АООП.
- ✓ Организовать обучение педагогов и специалистов, работающих на комбинированных группах через горизонтальное обучение внутри организации и сетевые сообщества.
- ✓ Расширить комплекс дополнительных услуг ДОУ.
- ✓ Продолжать обновление РППС в соответствии с принципами и задачами ООП с учетом ФОП ДО.
- ✓ Обеспечить стабильное участие коллектива в инновационной деятельности внутри ДОУ и через участие в МИП.

Центр развития ребенка – детский сад №106

В соответствии с постановлением мэрии города Ярославля от 20.06.2025 № 564 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений» от 01.10.2025 года МДОУ «Детский сад № 106» реорганизован путем присоединения к МОУ «Средняя школа № 36». Наименование образуемого в результате реорганизации учреждения: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 21», «Центр развития ребёнка – детский сад № 106» стал его структурным подразделением.

Центр развития ребёнка – детский сад № 106 расположен в Ленинском районе города Ярославля. Образовательная деятельность ведется по адресам: город Ярославль, проспект Толбухина, дом 82 и проспект Октября, дом 68а.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются газоны, клумбы, цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада оборудована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, коррекционная работа.

Детский сад работает по режиму пятидневной рабочей недели, с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00 и календарным временем посещения - круглогодично. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основными направлениями деятельности образовательного учреждения по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; - работа в области ГО и ЧС.

В отчетном году осуществлялась разработка основных планирующих и отчетных документов, проводилась корректировка разработанных документов по вопросам антитеррористической защищенности, ГО и ЧС, охраны труда и профилактики ДДТТ.

В дошкольном учреждении соблюдаются меры по обеспечению безопасности. Разработан План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта (территории) от террористических угроз, план комплексной безопасности и инструкции. Регулярно проводятся плановые тренировочные мероприятия по эвакуации обучающихся и персонала. В учреждении осуществляется пропускной и внутриобъектовый режимы силами детского сада. Осуществляется система контроля доступа на территорию и в здание дошкольного учреждения. Имеется система видеонаблюдения по всему периметру территории и внутри здания, кнопка тревожной сигнализации.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются средства пожаротушения (огнетушители). Ежемесячно на основании договора по техническому обслуживанию проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения с выдачей актов.

Выполняются законодательные требования по охране труда в учреждении в соответствии с планом работы, графиками проведения инструктажей, программы обучения кадров, обучение вновь принятых на работу лиц. Актуализированы локальные нормативные

акты.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан план по профилактике ДДТТ, ведется учет воспитанников, имеющих детский колесный транспорт. В каждой группе оформлен уголок дорожной безопасности с моделированием дороги. В январе 2025 года в детском саду был проведен контроль за состоянием обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах и профилактической работы по предупреждению ДДТТ, по результатам которого работа признана на достаточном уровне.

Профилактическая работа со старшими воспитанниками и их родителями ведется в виде инструктажей и бесед.

В ДОУ проводится активная пропаганда с родителями и воспитанниками по использованию световозвращающих элементов (флиперов). Проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности:

- вопросы рассматриваются на педагогических советах;
- создана соответствующая развивающая среда;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам безопасности;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности.

Вывод: функционирование учреждения осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и МЧС России. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в центре развития ребенка - детском саду (далее детский сад) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной:

- основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).;
- адаптированной образовательной программы (далее - АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленной на основании федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022.

В 2025 году среднегодовая цифра посещения воспитанниками составила 115 человек, группы сформированы с учетом возрастных особенностей.

В конце 2025 года образовательное учреждение посещало 89 детей, из них 80 с ОВЗ, 9 – нормотипичные, функционируют **5 возрастных групп**, в том числе:

Здание 1 (проспект Толбухина, 82)

- для детей с 3 до 5 летс ТНР – 1;
- для детей с 4 до 5 летс ТНР – 1;

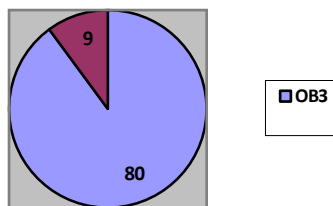
- для детей с 5 до 7 лет с ТНР – 1;

- для детей с 6 до 7 лет с ТНР – 1;

Все они имеют компенсирующую направленность – для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Здание 2 (проспект Октября, 68 а)

- для детей с 4 до 7 лет комбинированная для детей с ТНР – 1;



В течение учебного года деятельность детского сада была направлена на создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям и игровой деятельности, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательных программ. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; совместная деятельность взрослого и детей – игровые образовательные ситуации (занятия); индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Все воспитанники детского сада обучаются на русском языке, имеют российское гражданство.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Мониторинг педагогической диагностики проводится дважды в год: в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа, включает два этапа. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В учреждении оборудован медицинский кабинет. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся осуществляет врач-педиатр детской поликлиники, старшая медсестра учреждения. Врачи – специалисты поликлиники ежегодно проводят диспансеризацию детей. Комплекс услуг в детском саду дополняется проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно- психического развития, снижение заболеваемости.

В течение отчетного года инструктор по физической культуре использовал разнообразные формы двигательной активности детей: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия, спортивные развлечения, прогулки. На занятиях применялись разнообразные технологии: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, упражнения на тренажерах, динамические паузы. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществлялись с учетом состояния здоровья, возрастных возможностей детей, группы здоровья и сезона года. В течение года утренний зарядка и занятия физической культурой проводились на

свежем воздухе в зависимости от погодных условий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривалось максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна. При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на группы здоровья. По окончании учебного года медицинской сестрой и в соответствии с планом по организации здоровьесберегающей деятельности проводится мониторинг здоровья обучающихся и на фоне заболеваний в течении года меняется группа здоровья.

Соблюдение санитарно-эпидемиологического благополучия в учреждении осуществляется по двум направлениям: профилактическое и организационное.

Профилактическое направление включает: обеспечение благоприятного течения адаптации (поэтапный приём детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания, индивидуальный подход к ребёнку), выполнение санитарно-гигиенического режима, контроль за соблюдением санитарных условий в дошкольном учреждении: режим дня, занятия, проветривание, сон, температурный и питьевой режим, закаливание, прогулки, чёткая маркировка посуды, инвентаря, белья, проведение диагностической работы, доврачебное обследование: антропометрическая оценка, оздоровление детей средствами физкультуры, прогулки на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики. Систематическая работа с воспитателями и детьми по пропаганде здорового образа жизни, внедрению закаливания, повышению уровня двигательной активности приносит свои результаты. Дошкольники по желанию выполняют все процедуры по закаливанию и оздоровлению. Профилактика острых вирусных заболеваний инфекций, травматизма. Своевременное выявление и изолирование детей с подозрением на инфекционные заболевания. Все прививки в дошкольном учреждении детям проводят в строгом соответствии со специальным календарем. Дети подлежащих прививкам осматриваются участковым врачом педиатром. Проведение санитарно-просветительной работы с персоналом дошкольного учреждения, с родителями и детьми по текущим вопросам, по профилактике различных заболеваний, детского травматизма.

Таким образом, систематическая и планомерная работа по данному направлению, позволила повысить активность родителей при проведении мероприятий по гигиеническому воспитанию, родители принимают участие в спортивных праздниках и развлечениях.

Организационно-направлением: организация здоровьесберегающей среды.

Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то пути его достижения не могут быть сведены к узкому медицинскому или педагогическому мероприятию. Оздоровительная направленность имеет вся организация жизнедеятельности ребёнка.

Система медицинского обслуживания детей в учреждении включает себя:

- Организацию проверки состояния здоровья детей.
- Разработку плановой профилактической и оздоровительной работы с детьми.
- Режим питания детей.
- Совершенствование системы закаливания.

Таким образом, проблема оздоровления детей целенаправленная, спланированная работа всего коллектива на длительный срок. Особое внимание уделялось организованной образовательной деятельности по физическому развитию как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику под музыку, организованную образовательную деятельность по физическому развитию с включением компонента корригирующих упражнений, элементами обучения спортивным играм, телесно-ориентированного подхода.

Основными результатами по организации здоровьесберегающей деятельности являются:

- Улучшение основных показателей состояния физического здоровья детей;

- положительная динамика физической подготовленности воспитанников; - овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения; - формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьясбережения;
- созданиенадежнойсистемыуправленияпроцессамиздоровьесбережения;
- достижение тесного взаимодействия семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

Ежегодно медицинской сестрой в соответствии с планом по организации здоровьесберегающей деятельности проводится мониторинг здоровья. Результаты мониторинга эффективности, проводимой лечебно - профилактической работы по итогам 2024 года показали снижение заболеваемости (в днях и случаях) на 5%;

Таким образом, анализ данных заболеваемости воспитанников показывает, что число случаев заболеваемости в 2025 году снизился по сравнению с 2024 годом, количество дней, пропущенных дней по болезни 1 ребенком уменьшилось и составило –12 дней. Это объясняется повышением качества организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, проведением информационно-просветительской работы с родителями. Для предупреждения распространения острых инфекционных заболеваний имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы для обеззараживания воздуха в помещениях (в каждой возрастной группе, музыкальном и физкультурном залах).

Со всеми сотрудниками ДОУ регулярно проводятся инструктажи о системе работы в период распространения инфекционных заболеваний, организовано (согласно разработанным графикам) проветривание и уборка помещений, обработка поверхностей и игрового материала.

Вывод: Образовательная деятельность велась в полном объеме, проводились разнообразные занятия, игровые и режимные моменты. Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с законодательством РФ, ФГОС дошкольного образования, запросом родителей (законных представителей) обучающихся. Подразделение укомплектовано детьми компенсирующей направленности выше предельной наполняемости групп. По сравнению с предыдущим годом уменьшился процент пропуска ребенком по болезни на 4%. Анализ полученных результатов работы подтвердил, необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В программу воспитания детского сада добавили просмотр мультимедийных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

В течение 2025 года было проведено более 60 мероприятий для воспитанников и их семей. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции.

В рамках физического развития проводятся различные образовательно-досуговые мероприятия, а также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Во

исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

В большинстве семей (95%) один или оба родителя имеют высшее образование. В результате складывается определенный социальный запрос родителей на оказание качественных образовательных услуг.

Основные показатели результативности образовательного учреждения как целостной воспитательной системы: психологический климат, комфортность в учреждении для обучающихся, отношение родителей (законных представителей) к образовательному учреждению. Взаимодействие педагогов с семьей является одним из условий развития воспитанника. Учреждение различными формами заинтересовывает родителей совместной работой, делает их активными участниками педагогического процесса. Популярностью среди родителей (законных представителей) пользуются совместные конкурсы педагогами и воспитанниками, открытые мероприятия, совместные праздники и развлечения. Большую роль играет индивидуальная работа с родителями (законными представителями), впервые поступающих в образовательное учреждение, для облегчения форм адаптации воспитанников.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой.

По результатам опроса о реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025 г. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в детский сад. Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Этот особый вид педагогической деятельности используется с целью создания среды, необходимой для всестороннего развития дошкольников.

Социологический паспорт показал, что учреждение посещают обучающиеся из разных семей, различного социального статуса. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом, договорами об образовании, регламентирующими определяющими функции, права и обязанности семьи и детского сада;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую перспективу;
- потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законными представителями) образовательными услугами составляет 99 %.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В целом в 2025 году контингент семей благополучный.

Дополнительное образование

Важной частью системы образовательного процесса в детском саду является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Дополнительное образование на базе нашего учреждения посещают воспитанники начиная с 3-х летнего возраста, процент охвата 90%, заключено 140 договоров на оказание платных образовательных услуг.

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по социально-гуманитарному направлению. Источник финансирования: средства физических лиц.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	Социально-гуманитарная			
1.1	Пифагорики	занятие	3-5 лет	22
1.2	Ментальная арифметика	занятие	5-7 лет	22
1.3	Малевичи	занятие	5-7 лет	28
1.4	Логоритмика	занятие	3-5 лет	28
1.5	Читайка	занятие	5-7 лет	2
1.6	Умелые ручки	занятие	4-7 лет	12

Вывод: реализация дополнительных образовательных программ способствовала развитию познавательной активности воспитанников и их творческих способностей, формированию личностных социальных компетенций.

Качество организации деятельности детского сада, направленной на реализацию запросов родителей (законных представителей) в рамках расширения образовательных услуг позволило сохранить контингент воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

II. Оценка системы управления организацией

До 1 октября 2025 года органами управления, действующими в Детском саду были

Наименование органа	Функции
Руководитель структурного подразделения	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;

	-решение других вопросов трудовой деятельности коллектива Учреждения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развития образовательных услуг; - Регламентации образовательных отношений; - Разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере дошкольного образования
Управляющий совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно - образовательного процесса; - Координирует деятельность групповых Родительских комитетов; - Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях

С 1 октября 2025 года система управления организацией была изменена в связи с реорганизацией учреждения. Детский сад является структурным подразделением школы, его управление осуществляется через заместителя директора, руководителя структурного подразделения, который несёт ответственность за деятельность детского сада в пределах своих функциональных обязанностей.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, значительная часть документов ведется в электронном виде, часть документов поручили вести не педагогическим работникам.

Система управления Учреждения обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Вывод: Структура управления изменяется в связи с развитием учреждения, но соответствует целям и задачам учреждения, обеспечивает гласность и открытость в работе. Механизм управления стабилен, функционален, способствует созданию благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, а также поддерживает инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

В соответствии с реализацией ФГОСДО, ФОПДО, ФАОП ДО образовательная деятельность с воспитанниками и семьями, освоение основной образовательной программы, адаптированной программы направлены на достижение каждым воспитанником определенных возрастных характеристик, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Для отслеживания качества образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении разработана система мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальной карте развития ребенка. В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. По итогам мониторинга выявляется динамика актуального развития каждого ребенка. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май).

Содержание и качество подготовки обучающихся в детском саду характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждается результатами мониторинга развития каждого ребенка. Мониторинг используется педагогами, как профессиональный инструмент с целью изучения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования. В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОУ, медицинская сестра. Целью мониторинга является изучение достижений, планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы – исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);

- интеллектуальных (любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);

- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

В целом наблюдения и анализ образовательного процесса показал, что работа ведётся в системе. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка – вот главные аспекты работы педагогов с детьми.

Результаты мониторинга по направлениям развития и образования детей (образовательные области)

Направление развития	2025 год
Социально-коммуникативное развитие	98%
Познавательное развитие	98%
Речевое развитие	96%
Художественно-эстетическое развитие	98%
Физическое развитие	98%

На основании мониторинга по освоению образовательных областей можно сделать вывод, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на достаточном уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», уставом Учреждения созданы условия для образования детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения, ухода и присмотра.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить практически бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу на базе детского сада функционируют группы компенсирующей направленности.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ведется по разработанным и утвержденным адаптированным образовательным программам дошкольного образования, соответствующим видам нарушений детей с учетом заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Адаптированная образовательная программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1022).

Для детей, имеющих рекомендации по обучению по Адаптированной образовательной программе и посещающих группы общеразвивающей направленности, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Цель данной работы – комплексное взаимодействие педагогов-специалистов, воспитателей, родителей в обеспечении качественной коррекционной работы с детьми на основе индивидуальных возможностей и темпов развития ребенка.

Учителями-логопедами была организована работа по коррекции звукопроизношения, формированию речевого аппарата, артикуляции звуков у детей; музыкальный руководитель принимал участие в развитии слухового внимания, правильного дыхания, речедвигательной координации; инструктора по физической культуре – в развитии крупной моторики и координации движений, воспитатели групп закрепляли с детьми полученные навыки в процессе ежедневной образовательной деятельности, индивидуальной работы с детьми, при организации режимных процессов. Все педагоги работали в направлении формирования навыков успешной социализации воспитанников с ОВЗ, организации работы с родителями воспитанников по оказанию информационно-консультативной и практической помощи в реализации задач коррекционной работы.

Координатором организации коррекционной работы выступал психолого-педагогический консилиум, в состав которого входили педагоги и специалисты, работающие с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи. В 2025 году было проведено 8 заседаний ППк, в ходе которых решались вопросы организации образовательной деятельности с детьми, имеющими сложность в освоении образовательной программы, рассматривались

вопросы динамики развития детей, получающих коррекционную помощь и уточнения методов работы с детьми, показывающими волнообразную или нестабильную динамику развития.

Педагоги используют современные педагогические технологии, технические средства обучения. Целенаправленная работа воспитателей в тесном контакте с родителями дала положительные результаты. Отмечается положительная динамика в речевом развитии детей, особенно подготовительной к школе группы. Однако достигнутые результаты в данном направлении следует улучшать. Музыкальный руководитель использует современные педагогические технологии в обучении детей. Все мероприятия проходят при непосредственном активном участии педагогов, родителей. Содержание праздников всегда насыщенное, соответствует тематике и времени года. Задачи изобразительной деятельности во всех группах реализованы полностью. Занятия были разнообразными по форме, содержанию. Анализируя продукты изобразительной детской деятельности, можно сделать вывод, что воспитанники на достаточном уровне овладели техническими навыками, основными средствами выразительности (цветом, формой, величиной), элементами декоративных композиций.

Результативное участие обучающихся и педагогов в мероприятиях муниципального и регионального уровня (1,2,3 место)

1. Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп» (1,2 место декабрь 2024)
 2. Городской конкурс «Мама-главный в мире человек» (март 3 место)
 3. Городской конкурс творческих работ «Подарок ветерану» (2 место апрель 2025)
 4. Городской конкурс «Майские звездочки» (2 место, апрель 2025)
 5. Городской конкурс «Театральные ступеньки» (2 место, апрель 2025)
 6. Городской конкурс «Этот загадочный КОСМОС» (1 место, апрель 2025)
 7. Городской творческий конкурс «Театральные фантазии» (1 место, март 2025)
 8. Воспитанник победитель 2 место на межрегиональном творческом конкурсе «Добрый конкурс»
 9. В рамках проекта «Юный стратег.76» (победители - дети – 1 место в соревнованиях по стратегической игре Атари ГО на международной онлайн игре; воспитатель – 3 место в турнире по игре Атари ГО среди педагогов города)
- В 2025 году воспитанники и их родители, педагоги и семьи приняли участие в:
1. благотворительной экологической акции «Бумага на благо» от благотворительной организации Дети Ярославии
 2. сборе материалов для изготовления копных свечей
 3. волонтерском движении «Журавли 76» (сбор средств, изготовление детских открыток, писем)
 4. традиционной городской легкоатлетической эстафете, посвященной 80- летию Победы в ВОВ
 5. акции #МыВместе, «Открытка для ветерана», Новогодние окна, Окна Победы

Вывод: средний уровень освоения программы по учреждению составил 98 % по всем образовательным областям. Данный результат, достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно – образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, которая строилась с опорой на данные первого этапа мониторингового исследования.

По итогам коррекционно-образовательной работы получены положительные результаты, указывающие на эффективность проводимой работы с обучающимися. У всех детей наблюдается положительная динамика в формировании фонематических представлений, в развитии дыхательной и голосовой функций, в развитии артикуляционного аппарата, формировании звукопроизношения, формировании словаря, грамматического строя речи, формировании слоговой структуры речи. Такие показатели коррекционно-образовательной работы подтверждают эффективность использования методических приемов и технологий по преодолению речевых нарушений.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяют:

- расписание занятий, которое отражает образовательную нагрузку в рамках основной и вариативной части образовательной программы и Программы воспитания;
- режим дня учреждения;
- циклограмма образовательной деятельности возрастных групп, где соблюдается чередование образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными единицами и видами детской и совместной деятельности, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- график проведения ОД;
- график проведения занятий дополнительного образования.

Указанные документы составлены согласно требованиям ФГОС ДО, СанПиН и ориентированы на реализацию ОП ДО и АОП ДО.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Характерной чертой воспитательно – образовательного процесса является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные. Ведущим направлением работы педагогического коллектива является создание благоприятных условий для развития и воспитания ребенка, его личностного потенциала. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся групповым и подгруппам способом. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс организован через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей и с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Готовность к обучению в школе у детей сформирована на достаточном уровне. 100% выпускников имеют высокий уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика,

логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки - передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (чаты в мессенджерах, ВК).

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

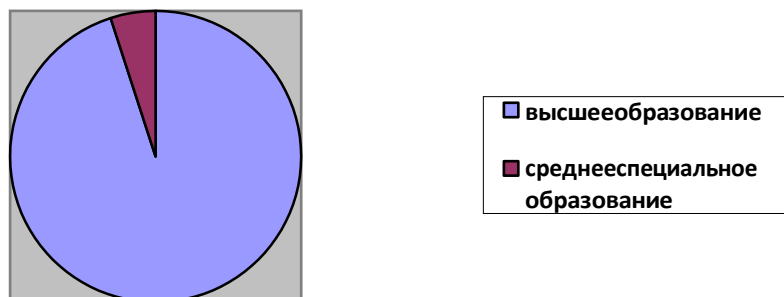
Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а также коррекцию речевых нарушений и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

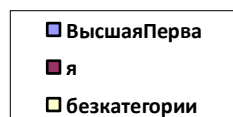
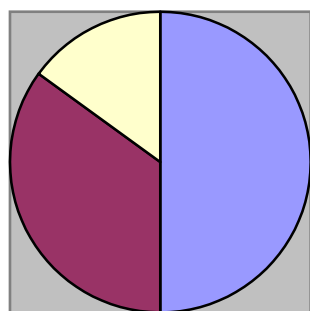
Учреждение обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. В 2025 году в учреждении работал профессионально компетентный коллектив, представленный следующими педагогами, из них: 7 специалистов (4 учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель), 10 воспитателей, 2 старших воспитателя.

Кадровый состав в количественном составе стабилен, однако движение кадров в 2025 году (сокращение штата в связи с закрытием групп) повлекло за собой изменение качественного уровня педагогических кадров.

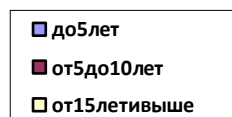
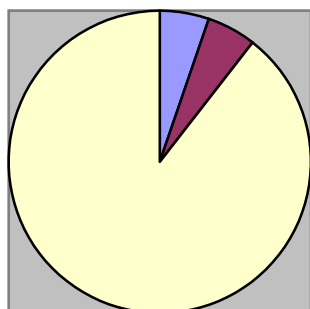
Педагогическое образование имеют 100%, из них 95 % - высшее педагогическое образование.



Квалификационный уровень 50% - высшая квалификационная категория, 35% - первая, 15% - без категории (один из педагогов молодой специалист)



Стаж педагогической работы



Сохранность и стабильность кадрового потенциала ДОО обеспечивается путем создания внутри учреждения условий для демонстрации успешности педагогов, профессионального роста, системы морального и материального стимулирования педагогов. Работаскадрами в 2025 году была направлена на повышение профессионализма, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. В учреждении созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Составлен перспективный план курсовой подготовки педагогических работников, по аттестации педагогов, план работы по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Педагоги участвуют как члены жюри в организационно-массовых мероприятиях для участников образовательных отношений в муниципальной системе образования по приказу департамента образования мэрии города Ярославля.

Три сотрудника являются экспертами по аттестации педагогических работников Ярославской области.

Активно сотрудничаем с ИРО в рамках курсовой подготовки педагогов Ярославской области в качестве лекционной площадки по направлению робототехника с дошкольниками. Нашими постоянными социальными партнерами являются сотрудники библиотеки им В.В. Терешковой, которые проводят тематические мероприятия для наших воспитанников, а также ежегодно мы участвуем вместе с детьми и педагогами в международном космическом библиофоруме.

Учреждению начало проект по международному сотрудничеству с Республикой Беларусь в рамках взаимообучения и распространения педагогического опыта. Реализуемая в ДОО образовательная программа соответствует потребностям и удовлетворенности родителей (согласно мониторинговых исследований).

Показателем результативности деятельности педагогического коллектива являются:

- итоги участия воспитанников в различных конкурсах: 18 – детей победители и призеры конкурсов федерального, регионального, муниципального уровня, уровня ДОО, 100% – детей

участвуют в конкурсах различного уровня.

-итоги участия педагогов в различных конкурсах профессиональной и творческой направленности:

2 педагога победители и призеры творческих конкурсов муниципального уровня, 100% педагогов участвуют в конкурсах различного уровня самостоятельно или совместно с воспитанниками

Вывод: данные результаты обусловлены: профессионализмом и творческим потенциалом педагогического коллектива; успешной реализацией кадровой политики; достаточным уровнем материально-технического обеспечения образовательной деятельности; методическим сопровождением педагогов, работающих в инновационном и экспериментальном режиме; созданием системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности их профессиональной деятельности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение и библиотечно - информационное обеспечение является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Учреждение обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям образовательной программы.

Анализ книг обеспеченности учебного процесса и методических пособий проводится ежегодно старшим воспитателем. В каждой возрастной группе имеется паспорт необходимых учебно-методических пособий, которые рекомендованы для планирования воспитательно - образовательного процесса. Учреждение укомплектовано методическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу модулям более чем на 90%. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются образовательным учреждением с учетом требований ФГОС ДО, АООП ДО и ФГОС ДО. Информационное обеспечение образовательного процесса повышает эффективность деятельности педагогов, позволяет удовлетворить познавательные потребности воспитанников. Учебно-методическое обеспечение включает в себя печатные и электронные учебные издания (включая учебные пособия), методические и периодические издания по всем входящим в реализуемую программу направлениям и образовательным областям.

В течение года пополнялся методический кабинет пособиями, периодическими изданиями, методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом. В кабинете расположен учебно-методический комплекс по ОП и АООП. Также размещены различные пособия, подписки журналов, библиотека художественной литературы (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), сюрпризные игрушки, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал.

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером, сканером. Для педагогов обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, что позволяет педагогам творчески осуществлять подготовку к непрерывной образовательной деятельности.

Одной из форм демонстрации деятельности учреждения, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений был до 01.10.2025 официальный сайт образовательного учреждения. Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствовало требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802.

В настоящее время идет трансформация данного ресурса в связи с вступлением в образовательный комплекс.

Официальная страница учреждения в социальной сети Вконтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Учреждения.

Основной целью информатизации Учреждения является создание единого информационно - образовательного пространства учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникативные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

В марте 2025 года в результате мониторинга инфраструктуры ДОУ было выявлено что, необходимо дооснастить РППС оборудованием и средствами обучения в соответствии с рекомендациями, разработанными с учетом требований к Федеральной образовательной программе дошкольного образования и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Закупку необходимых материалов запланировали на 2026 год по мере финансирования из бюджета.

Вывод: в учреждении учебно-методическое и библиотечно – информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, проработанность педагогического процесса на 90% обеспечен учебно -методической и художественной литературой, 10% фонда требуется обновить. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

VII. Оценка материально-технической базы

Создана материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В здании имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии. Требуется частичный ремонт помещений.

Дошкольная образовательная организация располагает групповыми комнатами, музыкальными залами (адаптированными под физкультурный), кабинетами специалистов, медицинским блоком, пищеблоками, прачечной. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Учреждение оснащено в достаточном количестве мягким инвентарем, мебелью, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебные и наглядные пособия, медицинское оборудование.

В групповых помещениях создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможность для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Среда способствует реализации личностно-ориентированного подхода, который предполагает понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребенка, построение с ним

партнерских отношений, диалога. Каждое групповое помещение имеет индивидуальный стиль, «свое лицо» - по расположению мебели, игрового материала, эстетическому оформлению и цветовой гамме.

Центры активности открыты ежедневно, они интегративны по своей сути, среда изменяется от темы к теме, деятельность осуществляется в соответствии с выбором ребенка. Это позволяет дошкольникам объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность (развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.). Центры насыщены постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерства, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире. Сейчас среда удовлетворяет потребности и интересы детей. Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Новые предметы, вызывают у детей эмоциональный отклик, стимулируют двигательную, познавательную активность малышей, развивают их игровую деятельность. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает безопасное пребывание, укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствует требованиям ФГОП ДО, АООП ДО, ФГОС ДО, социального заказа государства и семьи.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести текущие ремонтные работы, пополнить группы, помещения, участки необходимым игровым оборудованием, заменить морально устаревшие ТСО и ПК, запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупок. Запланировать ремонт асфальтового покрытия, фасада здания и крыши здания, расположенном на проспекте Толбухина, 82.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы и годового плана работы учреждения, комплексном плане контроля, программе производственного контроля, утвержденными приказами руководителя и принятыми на заседаниях педагогических советов.

Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и прописаны в основной образовательной программе Учреждения, комплексном плане контроля, программе производственного контроля.

- Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные – 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

- 100% детей улучшили показатели по развитию речевых части коррекционного направления

- Воспитанники подготовительных групп показали достаточные результаты готовности к школьному обучению - 100%.

- В течение года более 90% воспитанников успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Дошкольное образовательное учреждение открыто для диалога, готово к сотрудничеству.

Анализ показателей деятельности учреждения в 2025 свидетельствует о том, что ДООУ

имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Результаты мониторинга обучающихся свидетельствуют о стабильной положительной динамике в освоении ООП ДО, АООП ДО.

Кадровый потенциал обновляется наличием молодых педагогов, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Педагоги активно используют разнообразные формы повышения квалификации, в том числе онлайн-конференции и вебинары. В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия. Образовательная работа систематизирована и ведется в соответствии с годовым планом.

В Учреждении созданы материально - технические условия для осуществления образовательной деятельности, формирование предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС.

В течение отчетного года в Учреждении продолжают создаваться:

- благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса;
- новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов.

Вместе с тем в организации образовательного процесса необходимо наметить перспективы развития, которые будут соответствовать программе развития образовательного комплекса.

По итогам работы Учреждения определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 год:

- дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления;
- совершенствование работы по улучшению материальной базы, по укреплению и развитию предметно-развивающей среды;
- создание условий безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
- увеличение числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.