

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор**

**Муниципального**

**общеобразовательного учреждения**

**средняя общеобразовательная школа**

**«Образовательный комплекс №21»**

**Приказ № 01-02/85 от «13» мая 2026 г.**

**Подпись \_\_\_\_\_ Каретина Е.Л.**

**МП**

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## Содержание

I. Введение .....	3
II. Ценностно-целевые основы воспитательной работы.....	5
III. Содержание и формы воспитательной работы.....	7
IV. Организационные условия реализации программы .....	25
Список источников и литературы .....	41
Приложения .....	43

## I. Введение

1. Программа воспитательной работы Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №21» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №21»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе школьного лагеря.

### III. Содержание и формы воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в школьном лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в школьном лагере включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического

климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного

пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие

национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

Посещение библиотек, организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Возможные формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов,

повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

9. Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### 9.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### 9.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических

ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **9.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми

образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### 9.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике

организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система поощрений социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей реализуется на нескольких уровнях:

Организационный уровень

Основные направления деятельности:

Привлечение ребенка к участию в жизни коллектива и организации отдыха, включая следующие аспекты:

- Участие в различных делах отряда.
- Включение в органы самоуправления.
- Предоставление права голоса при принятии решений по социальным вопросам.

Это способствует развитию лидерских качеств, ответственности и способности принимать решения.

Социальный уровень

Формы поощрения включают:

- Награждение: вручение медалей, грамот, благодарственных писем и сертификатов за активное участие и победы в конкурсах и соревнованиях.

- Официальная благодарность: выражение признательности родителям и детям за достигнутые успехи.

- Размещение фото и публикаций: использование информационных ресурсов лагеря (стендов, соцсетей), способствующих популяризации успешных действий и примеров поведения.

Эти меры помогают укрепить чувство принадлежности к коллективу и повысить значимость участия каждого ребенка в общих делах.

#### Эмоциональный уровень

Цель: формирование положительного отношения к себе и своему окружению путем создания ситуаций личного успеха. Это достигается посредством поддержки ребенка взрослыми наставниками, сверстниками и родителями, стимулируя развитие уверенности в собственных силах и повышение уровня мотивации.

Таким образом, комплексный подход к поощрению включает в себя три взаимосвязанных аспекта — организацию детского досуга, признание заслуг на официальном уровне и психологическое подкрепление достижений, обеспечивая всестороннее развитие личности ребенка.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение, в том числе психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на

предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней; участие в мастер-классах.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно

действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

## 10. Вариативные содержательные модули.

### 16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### 16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

### 16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в

официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### 16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### 16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Данный модуль реализуется в форме интерактивного путешествия в другие страны и знакомства с культурой, языком, этикетом, историей и менталитетом данной страны.

11. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

11.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

11.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

11.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек,

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационные условия реализации программы

Особенности воспитательной работы в школьном лагере обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад школьного лагеря задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность

(коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

12. Элементами уклада являются:

12.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Организация быта в школьном летнем лагере с дневным пребыванием детей включает в себя создание условий, обеспечивающих комфортное пребывание ребёнка вне дома и способствующих эффективному отдыху и оздоровлению.

Режим дня — один из ключевых элементов комфортного пребывания ребенка в лагере. Обычно расписание составляется таким образом, чтобы обеспечить баланс между активной деятельностью и отдыхом. При составлении режима учитывается возраст детей, их интересы и потребности в физической активности и отдыхе.

Питание в лагере должно быть сбалансированным и разнообразным, соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и возрасту детей. Особое внимание уделяется качеству продуктов, соблюдению технологии приготовления блюд и санитарии.

Медицинское обслуживание в лагерях осуществляется медицинским персоналом, который проводит осмотр перед началом смены, следит за состоянием здоровья детей, оказывает первую медицинскую помощь и организует профилактические мероприятия.

Дети размещаются в помещениях лагеря временно, поэтому важно создать комфортные условия для пребывания в течение дня. Это могут быть просторные светлые комнаты с удобной мебелью, зоны для отдыха и игр, оборудованные места для хранения личных вещей. Обязательно соблюдение норм освещённости, вентиляции и температурного режима помещений.

Оборудование и инвентарь. Для организации досуга и спортивных мероприятий необходим соответствующий инвентарь и оборудование. Сюда

входят спортивный инвентарь (мячи, ракетки), материалы для творчества (краски, бумага, кисти), музыкальные инструменты, реквизит для театрализованных представлений и другие предметы, необходимые для реализации программы лагеря.

Безопасность детей обеспечивается комплексом мер, включающим охрану территории, видеонаблюдение, контроль за соблюдением правил поведения детьми и сотрудниками, проведение инструктажей по технике безопасности и пожарной безопасности.

Таким образом, организация быта в школьном летнем лагере с дневным пребыванием детей представляет собой многоуровневую систему, направленную на обеспечение комфорта, безопасности и полноценного развития каждого ребёнка.

12.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность, двигательной активности и прогулок<sup>1</sup> не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

12.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм

---

<sup>1</sup> Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем. Корпоративная культура школьного летнего лагеря с дневным пребыванием детей формируется вокруг общих ценностей, традиций и принципов взаимодействия внутри коллектива педагогов-вожатых, и персонала учреждения. Она играет важную роль в создании благоприятной атмосферы, поддержании дисциплины и вовлечении всех участников процесса в деятельность лагеря.

Основные аспекты корпоративной культуры в детском лагере:

Каждая смена начинается с определения миссии лагеря и базовых ценностей, которыми руководствуются сотрудники.

Традиции и ритуалы мероприятия и события помогают укрепить командный дух среди работников и воспитанников. Среди популярных примеров:

- торжественное открытие и закрытие смен,
- коллективные праздники (день именинника),
- тематические дни («День спорта», «Творческий день»),

Стандарты поведения и коммуникации.

Четкое определение стандартов поведения способствует созданию позитивной среды в лагере. Сотрудники должны демонстрировать уважительное отношение ко всем детям, проявлять терпимость и доброжелательность даже в сложных ситуациях. Важна прозрачность коммуникаций между педагогами, руководством и родителями детей.

Коллектив лагеря работает над достижением единых целей, связанных с воспитательной работой, организацией досуговых мероприятий и созданием условий для гармоничного развития детей. Эти цели формируются на основании общей концепции лагеря и согласовываются всеми участниками педагогического процесса.

Яркая праздничная атмосфера, поощрение творчества и инициативы служат отличительными чертами многих детских лагерей. Разнообразные

конкурсы, викторины, выставки рисунков и фотографий создают атмосферу радости и вдохновения. Такие мероприятия укрепляют связи между детьми и взрослыми, развивая чувство общности и взаимопонимания.

12.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Символическое пространство школьного лагеря с дневным пребыванием детей представляет собой особую культурную среду, наполненную традициями, правилами, музыкой и творчеством, создающими уникальную идентичность сообщества. Оно формирует особый микроклимат, который вдохновляет детей на творчество, самовыражение и взаимодействие.

Составляющие символического пространства:

#### 1. Легенды и истории

Каждое успешное детское сообщество имеет свою историю и предания, передаваемые от поколения к поколению. Они формируют ощущение преемственности и связь поколений. Например, история возникновения лагеря, легендарные персонажи (герои и антигерои), уникальные особенности мест и объектов ("Та самая беседка", "Знаменитый мостик").

#### 2. Ритуалы и церемонии

Ритуалы играют ключевую роль в интеграции новых членов группы и сохранении единства команды. Примеры ритуалов:

- Торжественная церемония открытия смены (посвящение в члены лагеря).
- Проведение традиционных праздников

### 3. Креативные традиции и состязательные мероприятия

Лагеря славятся своей творческой атмосферой, выражающейся в конкурсах талантов, спектаклях. Участие в соревнованиях развивает уверенность в себе, лидерство и способность работать в команде. Творческие мероприятия обогащают опыт ребят и стимулируют активное участие.

### 4. Правила и нормы поведения

Правила лагеря регулируют взаимоотношения между детьми и взрослыми, обеспечивая безопасность и порядок. Особые знаки внимания и уважения демонстрируют воспитанникам важность дисциплинированности и ответственности. Формулировка простых понятий («правило трёх Д»: дружба, дисциплина, доброта) становится основой морального кодекса лагеря.

### 5. Лозунги, девизы и символы

Девиз лагеря отражает его миссию и философию. Девизы могут быть шуточными, мотивирующими или серьёзными. Логотип, гимн, форма и цвета лагеря также являются важными элементами идентификации. Яркий пример: «Вместе мы сила!»

Символическое пространство лагеря создаёт особое мироощущение, которое влияет на формирование личности ребёнка, помогает приобрести ценные социальные навыки и оставить яркие воспоминания детства.

### 13. Реализация Программы включает в себя:

13.1. Подготовительный этап включает в со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

13.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

13.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

13.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

13.5. Этап последействия предполагает осмысление результатов проведённой воспитательной работы, выявление сильных и слабых сторон реализованной программы, а также дальнейшее содействие развитию детей и подростков после возвращения их в постоянные детские коллективы. Этот этап характеризуется проведением анализа эффективности применённых методов воспитания, определением наиболее успешных и менее удачных подходов, сбором отзывов и рекомендаций, полученных непосредственно от самих детей, родителей и специалистов. Кроме того, важным аспектом этапа последействия является поддержание контакта с ребёнком и предоставление поддержки в дальнейшей самостоятельной реализации приобретённого

опыта и раскрытии личного потенциала. Таким образом, этап последствий служит продолжением воспитательного процесса, позволяющим закрепить полученные знания и умения, развить полезные качества и способствовать дальнейшему социальному и личностному росту детей. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

13.6. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

14. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие школьного лагеря в г.Ярославле охватывает широкий спектр организаций и учреждений города, включая государственные структуры, волонтерские движения, образовательные учреждения и др. Такой подход обеспечивает всестороннюю поддержку образовательных процессов, повышает качество предоставления услуг и расширяет возможности дополнительного образования и социализации детей.

Партнеры школьных лагерей г. Ярославля:

#### 1. Муниципальные органы власти

Школьные лагеря активно сотрудничают с департаментами образования и молодежной политики администрации города. Совместно проводятся мероприятия по укреплению физического здоровья, профилактике правонарушений, патриотическому воспитанию и социальной адаптации молодежи. Партнерство позволяет привлекать дополнительные ресурсы для улучшения инфраструктуры лагеря и повышения квалификации педагогов.

#### 2. Образовательные учреждения

Связи с университетами, колледжами и школами обеспечивают доступ к квалифицированному преподавательскому составу, научно-методической

поддержке и современным технологиям обучения. Совместные исследовательские проекты, мастер-классы и лекции повышают уровень подготовки кадров и расширяют возможности профессионального роста молодых специалистов.

### 3. Общественные организации

Сотрудничество с волонтерами позволяет проводить акции по охране окружающей среды, популяризации здорового образа жизни и культурной деятельности.

### 4. Спортивные клубы и секции

Физкультурно-спортивное направление в работе лагеря поддерживается совместными проектами с местными спортивными организациями. Проводимые соревнования, тренировки и мастер-классы привлекают детей к регулярным физическим нагрузкам и пропаганде активного образа жизни.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

15. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала посещения ребенком организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме

видеоконференции, по запросу консультации для родителей в течении всей смены.

16. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение школьного дневного лагеря требует тщательной организации системы подбора персонала, четкого распределения обязанностей и контроля исполнения функциональных обязанностей. От правильного подхода зависит эффективность образовательного процесса, безопасность детей и общая атмосфера в лагере.

Система отбора персонала:

1. Требования к кандидатам:

Педагоги и вожатые, работающие в лагере, должны обладать необходимыми профессиональными качествами, опытом работы с детьми, способностью организовать интересный досуг и соблюдать требования охраны труда и техники безопасности. Для вожатых предпочтительно наличие профильного образования или специальной подготовки (например, курсы вожатского мастерства).

2. Проверка медицинских показаний:

Все кандидаты проходят обязательный медицинский осмотр и получают заключение врача о допуске к работе с детьми.

3. Количество необходимого персонала:

Количество педагогического состава определяется исходя из количества детей и нормативов наполняемости групп. Стандартная группа в дневном лагере составляет около 15–25 человек. На каждую группу назначается минимум два педагога-воспитателя или вожатого. Дополнительно привлекаются специалисты узких профилей (медработник, психолог, инструктор по физкультуре и др.).

Распределение функционала:

#### 1. Педагог-воспитатель/вожатый:

Основная задача — обеспечение ухода за детьми, организация игровой и познавательно-развлекательной деятельности, воспитание и привитие полезных привычек, контроль соблюдения распорядка дня.

#### 2. Методист:

Занимается разработкой и реализацией программы лагеря, контролирует выполнение поставленных задач, консультирует воспитателей по методике проведения занятий и развлечений.

#### 3. Психолог:

Ведёт индивидуальную и групповую психодиагностику, занимается коррекционной работой, консультированием детей и родителей, участвует в разрешении конфликтных ситуаций.

#### 4. Инструктор по физкультуре:

Руководит физкультурно-оздоровительной работой, организует спортивные мероприятия, секционную работу, уроки гимнастики и подвижных игр.

#### 5. Завхоз:

Контролирует материально-техническое оснащение лагеря, ведение хозяйственно-бытовой деятельности, закупку необходимых материалов и оборудования.

#### 6. Медицинский работник:

Осуществляет медицинское наблюдение за здоровьем детей, оказывая первичную медицинскую помощь, ведя учет заболеваний и прививок, контролируя соблюдение санитарных требований.

Правильно подобранный и подготовленный персонал является залогом успешной работы лагеря, удовлетворенности детей и их родителей качеством предоставляемых услуг и безопасности нахождения в учреждении.

17. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей подразумевает продуманную организационно-педагогическую подготовку, обеспечивающую высокое качество содержания деятельности и достижение поставленной цели. Рассмотрим подробно процесс организации и субъектов методического сопровождения.

Кто осуществляет методическое сопровождение?

1. Руководители и организаторы лагеря.

Они отвечают за общую координацию и реализацию программы, разработку её концептуальных основ и содержательных направлений.

2. Методисты.

Это специалисты, занимающиеся непосредственной разработкой учебно-воспитательной части программы, подбором методик и технологий, соответствующих целям и задачам лагеря.

3. Родители и представители общественных организаций.

Их мнение и пожелания учитываются при формировании программы, особенно в вопросах сохранения здоровья, организации питания и культурно-досугового компонента.

Как организована работа по методическому сопровождению?

1. Анализ потребностей и целевых установок.

Перед началом разработки программы проводится диагностика состояния дел в области организации досуга детей, выявляются запросы и ожидания учащихся и их семей.

2. Разработка плана-программы.

План предусматривает этапы реализации, календарно-тематическое планирование, список мероприятий и ожидаемые результаты. Программа должна отвечать требованиям СанПиНов и учитывать специфику региона и учреждения.

### 3. Экспертиза и утверждение программы.

Разработанный документ проходит экспертизу специалистами соответствующего профиля, администрацией образовательного учреждения и органами управления образованием. После одобрения программа утверждается приказом руководителя.

### 4. Мониторинг реализации программы.

Во время осуществления программы регулярно проводится мониторинг хода мероприятий, оценка их соответствия заявленным целям и задачам. Выявленные отклонения своевременно устраняются путем внесения изменений в программу.

### 5. Оценка достигнутых результатов.

По окончании сезона подводится итоговая оценка реализации программы, определяются успехи и недостатки, формулируются рекомендации для последующих сезонов.

Таким образом, методическое сопровождение программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей представляет собой целостный цикл мероприятий, начиная от планирования и заканчивая оценкой конечного результата. Эта система гарантирует качественный подход к организации жизнедеятельности детей в летний период и способствует достижению положительных эффектов воспитания и оздоровления подрастающего поколения.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные

модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

#### 18. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенд);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (*Проектор и экран, компьютер, ноутбук, принтер, сканер, игротеки и настольные игры, спортивный инвентарь, материалы для рисования и лепки и др.*)

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (*психологические игры и диагностические материалы для социально-психологической работы*).

## Список источников и литературы

### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. — Москва: Юрист, 2023. — 64 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.06.2023). — Москва: Проспект, 2023. — 288 с
3. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». — Текст: электронный // Официальный сайт Минпросвещения России.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (ред. от 13.03.2021). — Москва: Просвещение, 2021. — 32 с.

### **Монографии, учебные пособия, научные издания:**

1. Аксиологический подход в педагогике: коллективная монография / под ред. Н. Л. Селивановой. — Москва: ИТиИП РАО, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-89349-123-4.
2. Григорьев, Д. В. Воспитательная система школы: от А до Я / Д. В. Григорьев. — Москва: Просвещение, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-09-078912-3.

3. Караковский, В. А. Воспитание для всех / В. А. Караковский. — Москва: Педагогическое общество России, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-93134-210-7.
4. Селиванова, Н. Л. Современные проблемы воспитания: монография / Н. Л. Селиванова. — Москва: ИТИП РАО, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-89349-200-1.

### **Методические рекомендации и материалы:**

1. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления / Министерство образования Московской области. — Москва : МО, 2024. — 84 с.
2. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере : метод. рекомендации / под ред. И. В. Руденко. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-907106-55-8.
3. Программа воспитательной работы для детских оздоровительных лагерей : примерная программа / под ред. А. В. Мудрика. — Москва : ТЦ Сфера, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-9949-3102-1.

### **Электронные ресурсы:**

1. Культура.РФ : портал о культуре России. — Москва. . — Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система. — Москва, 2019. . — Текст : электронный.

## Приложения

## Приложение 1

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на блоки и модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен Годом единства народов России (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Блок	Период	Уровень проведения		
					Общелагерный	Межотрядный	Отрядный
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>							
1.	ЯрБатут, урок физкультуры	25.06	«Человек»	Основной			x
2.	Проведение зарядки	ежедневно	«Человек»	Основной	x		
3.	Прогулки, игры на свежем воздухе	ежедневно	«Человек»	Основной	x		
4.	«Здоровейка»	еженедельно	«Человек»	Основной			x
5.	Экскурсия в мир яхтинга, Ярославский парусный клуб + квест на берегу и катание на	04.06	«Человек»	Основной			x

	спортивных яхтах с инструкторами						
6.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены	«Человек»	Организационный	x		
7.	День МЧС (встреча с представителями ЧС г.Ярославля; учебная эвакуация, знакомство с пожарной машиной, правила пользования огнетушителем, инструктаж по правилам безопасности в лагере на водных объектах)	23.06	«Человек»	Основной	x		
8.	Закрытие смены Игровые программы на свежем воздухе	В течение всей смены, 26.06	«Человек»	Основной Итоговый	x		

### Модуль «Культура России»

1.	Литературная программа, «Русскому слову посвящается» приуроченная ко дню Русского языка	03.06	«Россия»	Основной			x
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	По понедельникам, основным праздникам	«Россия»	Основной	x		

3.	МК ко Дню России (символы)	09.06	«Мир»	Основной			x
4.	«Детский Сабантуй по – ярославски» ко дню России	05.06	«Мир»	Основной	x		x
5.	Класный час «Ко дню России» просмотр фильма 13	10.06	«Россия»	Основной			x
6.	ТЮЗ Спектакль «Незнайка – путешественник»	15.06	«Мир»	Итоговый			x
7.	«День памяти» Мероприятие ко Дню памяти и скорби.	22.06	«Россия»	Основной			x
8.	«Дружба народов» ко дню России	11.06	«Мир»	Основной			x
9.	МК по изготовлению открыток ко дню Памяти и скорби	18.06	«Россия»	Основной			x
10.	Концерт «По дороге с облаками» (Ярославский оркестр «Струны Руси»)	03.06	«Россия»	Основной	x		
11.	Экскурсия в музей Боевой славы	11.06	«Россия»	Основной			

**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

1.	Игры, тренинги на сплочение и командообразование отряда	1 неделя	«Человек»	Организационный	x		
2.	Интерактивная игра «Мы команда»/ Тренинг взаимодействие	1 неделя	«Человек»	Организационный			
3.	Копилка «Добрые пожелания»	4 неделя	«Человек»	Итоговый			x

	(акция)						
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>							
1.	Оформление уголков лагеря и отрядов; Представление правил отряда, символов, названия, девиза, эмблемы.	С 1-ого по 5-й день смены	«Человек»	Организационный	x		x
2.	Уход за комнатными растениями	еженедельно	«Человек»	Основной	x		x
3.	Уход за растениями на территории школы	еженедельно	«Человек»	Основной	x		x
4.	Проведение отрядных конкурсов	еженедельно	«Человек»	Основной	x		x
5.	Уход за растениями на территории школы и в классном кабинете	еженедельно	«Человек»	Основной	x		x
6.	Контроль за соблюдением гигиенических правил	ежедневно	«Человек»	Основной	x		x
7.	Поддержка дисциплины внутри отряда	ежедневно	«Человек»	Основной	x		x
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>							
1.	Беседа на тему «Рука помощи»	В течение смены	«Человек»	Основной			x
2.	Знакомство с акцией «Белый цветок»	В течение смены	«Мир»	Основной			x
<b>Модуль «Профориентация»</b>							

1.	«Чистый мир» ко дню эколога	08.06	«Россия»	Основной			x
2.	Экскурсия в мир яхтинга (Ярославский парусный клуб)	04.06	«Россия»	Основной			x
3.	Экскурсия МЧС (Пожарная часть №2)	23.06	«Россия»	Основной			x
4.	Занятие с представителями поискового отряда «ЛизаАлерт»	15.06	«Человек»	Основной			x
5.	МК «Живая глина». Знакомство с гончарным делом	23.06	«Человек»	Основной			x
6.	МК по робототехнике	17.06	«Человек»	Основной			x
7.	Конкурс рисунков на асфальте «Творчество под ногами»	02.06	«Человек»	Итоговый			x
8.	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	2 неделя	«Человек»	Основной			x
9.	Занятие по ПДД + беседа про деятельность ГИБДД	25.06	«Человек»	Основной			x
10.	Мастер-класс «Кораблик из дерева» Туки – туки	26.06	«Человек»	Основной			x
11.	Мастер-класс «Матрешка»	09.06	«Человек»	Основной	<b>X</b>		x
12.	Мастер-класс «Мишка – самый русский зверь»	10.06	«Человек»	Основной			x
13.	Мастер-класс по изготовлению народной	24.06	«Человек»	Основной			x

	игрушки (Студия Туки-туки)						
14.	Экскурсия в Ростов на производственное предприятие «Финифть», мастер-класс	19.06	«Человек»	Основной			x
15.	Экскурсия в Рыбинск на кондитерскую фабрику, мастер-класс	18.06	«Человек»	Основной			x
16.	Экскурсия в Гаврилов Ям на гончарное производство, мастер-класс	15.06	«Человек»	Основной			x

**Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»  
(Орлята России)**

1.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены	«Человек»	Основной	x		x
2.	Акция добрых дел	В течение смены	«Мир»	Основной	x		x
3.	Открытие смены «Вау – Каникулы!» – знакомство и сплочение коллектива. К Международному дню детей.	01.06	«Россия»	Организац ионный			x
4.	Конкурс рисунков «Солнечные каникулы», украшение стенда	04.05	«Человек»	Организац ионный			x

**Модуль «Экскурсии и походы»**

1.	Экскурсия в мир яхтинга (Ярославский	04.06	«Человек»	Организац ионный			x
----	--------------------------------------	-------	-----------	---------------------	--	--	---

	парусный клуб)						
2.	Экскурсия В ПЧ№2	23.06	«Человек»	Основной			х
3.	Экскурсия и шоу «Леонардо Парк»	02.06	«Человек»	Основной			х
4.	Экскурсия в Ярославский зоопарк	09.06	«Человек»	Основной			х
5.	Экскурсия в планетарий «Динозавры. История выживших» +МК «Космос детям»	19.06	«Человек»	Основной			х
6.	Обзорная экскурсия по Ярославлю	11.06	«Человек»	Основной			х
7.	Экскурсия в Ростов на производственное предприятие «Финифть», мастер-класс	19.06	«Человек»	Основной			х
8.	Экскурсия в Рыбинск на кондитерскую фабрику, мастер- класс	18.06	«Человек»	Основной			х
9.	Экскурсия в Гаврилов-Ям на гончарное производство, мастер-класс	15.06	«Человек»	Основной			х
10.	Экскурсия в музей Богдановича, мастер-класс	16.06	«Человек»	Основной			х
11.	Интерактивная экскурсия по улицам Ярослава	25.06	«Человек»	Основной			х
12.	Выход в кинотеатр	24.06	«Человек»	Основной			х

### Модуль «Кружки и секции»

1.	«Шахматы»	еженедельно	«Человек»	Основной			x
2.	«Здоровейка»	еженедельно	«Человек»	Основной			x
3.	«Умелые ручки»	еженедельно	«Человек»	Основной			x
4.	«Секреты речи»	еженедельно	«Человек»	Основной			x
5.	Творческая мастерская	еженедельно	«Человек»	Основной			x
6.	Музыкальное занятие	еженедельно	«Человек»	Основной			x
7.	«Волшебный карандаш»	еженедельно	«Человек»	Основной			x

### Модуль «Цифровая и медиа-среда»

1.	Осуществление видеосъемки и подготовка видео "Наш солнечный лагерь"	еженедельно	«Человек»	Основной Итоговый	x		x
2.	VR – фильмы «Египет-тайна начала»	08.06	«Мир»	Основной			x
3.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	еженедельно	«Человек»	Основной	x		x
4.	Создание информационного стенда	В течение смены	«Человек»	Основной Итоговый	x		x

### Модуль «Проектная деятельность»

1.	Осуществление видеосъемки и подготовка видео	еженедельно	«Человек»	Основной Итоговый			x
----	--	-------------	-----------	----------------------	--	--	---

	"Наш солнечный лагерь"						
2.	Создание информационного стенда	В течение смены	«Человек»	Основной Итоговый	х		х
<b>Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»</b>							
1.	«Вау Каникулы!» знакомство и сплочение коллектива. К Международному дню детей.	01.06	«Россия»	Основной	х		х
2.	«Детский Сабантуй по Ярославски» Дню России	05.06	«Россия»	Основной			х