

Заведующий
19.01.2025

Утверждаю

Михайлова М.В.



**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №106»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	115 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	115 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	115/100 человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	115/100 человек %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	87/100 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	87/100 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	115/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	115/100 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/100 человек %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/100 человек %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100 человек %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0 человек %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/100 человек/%
1.8.1	Высшая	6/25 человек/%
1.8.2	Первая	14/25 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22/100 человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/8 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	6\22 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/115 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9.2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет (адаптирован)
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физ.а ктивность и разнообразную игровую деят-ность воспитанников на прогулке	да

Аналитическая часть показателей самообследования.

Данный отчет сформирован в соответствии с положениями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

01.09.2020 года МДОУ «Детский сад № 106» реорганизован путем присоединения к нему МДОУ «Детский сад № 247» (постановления мэрии города Ярославля от 11.02.2020 № 120 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106»).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106» расположен по адресу: город Ярославль, проспект Толбухина, дом 82 (1 корпус). Также образовательная деятельность ведется по адресу: пр.Октября 68 а . (2 корпус)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение введено в эксплуатацию в 27 декабря 1951 года (1 корпус).

Здание детского сада двухэтажное, однокорпусное. Участок озеленен (созданы цветники, газоны). На территории расположены:

- 4 прогулочных площадок (по количеству групп), оборудованных верандами;
- оборудованная спортивная площадка;
- игровая площадка "Автогородок"
- игровая площадка «Экологическая тропа»
- игровая площадка «Полянка сказок»

2 корпус (пр.Октября 68 а) введен в эксплуатацию 25.12.1956 года.

Здание детского сада двухэтажное, однокорпусное. Участок озеленен (созданы цветники, газоны). На территории расположены:

- 4 прогулочных площадок (по количеству групп), оборудованных верандами

Детский сад имеет лицензию на ведение образовательной деятельности регистрационный № 311/16 от 31 мая 2016 года. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-76-01-001921 от 06.06.2016 года.

Средняя численность работающих в учреждении: 44 человека.

Режим работы детского сада:

с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. *Выходные:* суббота, воскресенье, праздничные дни.

В 2024 году в ДОО функционируют **6 групп**, в том числе:

1 корпус

- ♦ для детей с 3 до 5 лет с ТНР– 1;
 - ♦ для детей с 4 до 5 лет с ТНР– 1;
 - ♦ для детей с 5 до 6 лет с ТНР– 1;
 - ♦ для детей с 6 до 7 лет с ТНР– 1;

Все они имеют компенсирующую направленность: для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2 корпус

- ♦ для детей с 3 до 5 лет комбинированная для детей с ТНР – 1;
- ♦ для детей с 5 до 7 лет комбинированная для детей с ТНР – 1;

На основании целей и задач деятельности ДОО определены следующие приоритетные направления работы в 2024 году:

- физическое развитие,
- познавательное развитие,
- коррекционно-развивающая работа.

Психолого-педагогические условия воспитания и обучения обеспечиваются:

- ▲ образовательной программой детского сада, программно-методическим обеспечением в целом;
- ▲ обоснованностью выбора и комплексирования программ, целостностью реализуемых программ и педагогических технологий;
- ▲ научно-методическим и информационным сопровождением реализуемых программ;
- ▲ осуществлением психолого-педагогической оценки развития детей, системы диагностики, психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса (системы мониторинга качества образования в ДОО);
- ▲ системой интеграции участников образовательного процесса.

Все воспитанники детского сада обучаются на русском языке, имеют российское гражданство. В большинстве семей (95%) один или оба родителя имеют высшее образование, что свидетельствует о благополучном социальном статусе семей. В результате складывается определенный социальный запрос родителей на оказание качественных образовательных услуг.

На период 2024 года педагогический коллектив совместно с родительской общественностью воспитанников определили основные качественные показатели деятельности ДОО:

- ✓ программно – целевой подход к управлению ДОО,
- ✓ создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательных отношений,
- ✓ формирование открытой воспитательной системы ДОО,
- ✓ создание необходимых и достаточных условий для осуществления инновационной и экспериментальной деятельности,
- ✓ совершенствование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
- ✓ совершенствование системы мониторинга качества образования в ДОО,
- ✓ использование возможностей системы АСИОУ для хранения и электронной обработки информации.
- ✓ Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения в группах и на участках

Анализ результатов педагогического мониторинга, проведённого в мае 2024 года, позволяет сделать вывод, что качество образования в ДОО соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО).

Наилучшие результаты образования воспитанников получены по физическому, речевому, социально – коммуникативному развитию.

100% выпускников (дети 6-7 лет) имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению

Выводы:

Высокие результаты обусловлены:

- введением системного планирования образовательной деятельности,
- профессионализмом педагогических кадров, их творческим потенциалом,
- обогащением РППС,

- инновационной деятельностью учреждения
- партнерскими взаимоотношениями с семьями воспитанников.
- ❖ *Слабыми сторонами* в реализации образовательной деятельности являются: недостаточное методическое сопровождение образовательного процесса (реализация ФГОС ДО)
- ❖ незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию, что обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов.

Управленческие решения:

- обновление методической литературы, УМК,
- повышение образовательного уровня педагогов,
- использование широкого спектра современных образовательных технологий,
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов.

Повышение качества и рост эффективности образования невозможны без повышения квалификации педагогических работников и внедрения в практику работы образовательного учреждения инновационных технологий и методик.

С 2012 года ДООУ работает в инновационном режиме. В 2024 году детский сад продолжил работу в качестве муниципальных проектов по направлениям «Цифровых технологий» и «Юный стратег 76». Педагоги продолжают овладевать современными образовательными технологиями, качественно реализуют образовательную программу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, занимаются самообразованием. 100% имеют педагогическое образование, из них 95 % - высшее педагогическое образование.

Также учреждение участвует в рабочей группе для подготовке и проведению организационно-массовых мероприятий для участников образовательных отношений в муниципальной системе образования по приказу департамента образования мэрии города Ярославля.

Реализуемая в ДОО образовательная программа соответствует потребностям и удовлетворенности родителей (согласно мониторинговых исследований).

Показателем результативности деятельности педагогического коллектива являются:

1. итоги участия воспитанников в различных конкурсах:

18 – детей победители и призеры конкурсов федерального, регионального, муниципального уровня, уровня ДОО, 100%- детей участвуют в конкурсах различного уровня.

2. итоги участия педагогов в различных конкурсах профессиональной и творческой направленности:

5 – педагогов победители и призеры конкурсов федерального, регионального, уровня ДОО, 100%- педагогов участвуют в конкурсах различного уровня.

Выводы:

Данные результаты обусловлены:

- созданием системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности их профессиональной деятельности
- достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности
- методическим сопровождением педагогов, работающих в инновационном и экспериментальном режиме
- успешной кадровой политикой
- профессионализмом и творческим потенциалом педагогического коллектива.
- Активной позицией родительской общественности

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются:

- ❖ недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального сопровождения ребенка.
- ❖ Наполняемость РППС 2 корпуса

❖ Недостаточно электронных ресурсов и технических средств 2 корпус

Управленческие решения:

- обновление методической литературы, УМК,
- повышение образовательного уровня педагогов, в вопросах индивидуального сопровождения воспитанников
- внедрение ИКТ - технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательную деятельность
- оптимизация образовательного пространства ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ДОУ

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ДОУ соответствуют нормативно-правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям.

Выполняются требования контролирующих и управляющих структур к обеспечению качества образовательной деятельности и её безопасности. Обоснованных жалоб и обращений родителей в вышестоящие органы в течение последних трех лет не поступало.

В детском саду имеются условия для обеспечения качественного осуществления образовательной деятельности: музыкальный зал (также адаптированный под физкультурные занятия, 5 кабинетов учителей - логопедов, педагога – психолога, изо-кабинет(студия); активно используется спортивная площадка. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – это система центров, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей, образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами развития детей.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики, требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО.

Выводы:

положительные результаты развития РППС и МТУ обусловлены:

- постепенным обновлением и обогащением развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО
- достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности
- повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются:

- ❖ недостаточное обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным современными, необходимыми для работы техническими средствами.
- ❖ Частичное несоответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Управленческие решения:

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- обновление оборудования спортивной площадки на территории ДОУ, обеспечивающей достаточную двигательную активность воспитанников на прогулке;
- совершенствование наполняемости физкультурно-оздоровительных центров в группах;
- приобретение здоровьесберегающего оборудования, учебно-методических

комплектов коррекционно-развивающей направленности, игрового оборудования для детей с ОВЗ.

- Организация спортивной площадки во 2 корпусе

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников в ДОО, сохранение здоровья

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления. Администрация, педагогические работники и обслуживающий персонал прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Отмечается следующая динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

- ▲ значительное снижение уровня травматизма во время пребывания воспитанников в ДОО
- ▲ питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН, новым меню;
- ▲ активно внедряются здоровьесберегающие технологии; оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся согласно плана,
- ▲ наблюдается высокий показатель индекса здоровья детей (в среднем 14 % за последние три года)

Выводы:

Положительные результаты по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья воспитанников достигнуты благодаря:

- систематическому контролю за посещаемостью со стороны администрации, выяснению причин отсутствия воспитанников
- заинтересованность родителей в посещении ДОО.
- строгому соблюдению требований СанПиН, инструкций по охране жизни и здоровья детей
- повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОО.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются:

- ❖ показатели заболеваемости (14 число пропусков на одного ребёнка);
- ❖ показатели посещаемости воспитанников (80 %)

Управленческие решения:

- совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО
- реализация системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.
- Проведение ремонтных работ в санузлах и группах 2 корпуса
- Санитарная опилка деревьев

Социальное партнерство в ДОО

Первоочередными и главнейшими социальными партнерами ДОО являются родители воспитанников.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников осуществляется через создание единого пространства семья- детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в образовательных событиях, встречи, совместные досуги, развлечения, соревнования.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни группы и детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах;

- участие в благоустройстве территории детского сада;
- активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

На основании диагностических исследований по вопросу эффективности, проводимой ДОО работы с родителями, можно сделать следующий вывод:

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения по результатам внутреннего мониторинга составила – 98%

Являясь открытой социальной системой, в рамках реализации образовательной программы с использованием сетевой формы взаимодействия, ДОО тесно сотрудничает наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с другими социальными институтами (научными, медицинскими, культурными, физкультурно-спортивными и иными организациями), обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

Партнерство ДОО с социальными институтами осуществляется на следующих **уровнях:**

- Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности
- Партнерство с представителями иных сфер

Взаимодействие ДОО с организациями-партнёрами направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности:

Выводы:

Факторы, которые повлияли на *повышение качества образования* в ДОО:

- планирование деятельности по расширению социального партнёрства
- высокая заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах деятельности ДОО
- введение ФГОС ДО.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности остаются:

- ❖ система информирования родителей (законных представителей) о деятельности ДОО
- ❖ расширение спектра дополнительных услуг в ДОО

Управленческие решения:

- регулярное обновление информации на сайте ДОО
- активизация консультирования родителей через сайт ДОО
- расширение договорных отношений с социальными партнерами.

Система управления ДОО

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом детского сада на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений; имеются программа развития, образовательная программа, комплексный план работы детского сада, нормативные документы органов государственно-общественного управления образованием.

В структурно-функциональную схему управления включаются все субъекты управленческого процесса, предусмотренные нормативными документами, локальными актами учреждения.

Состав управленческой команды:

- заведующий,
- старшие воспитатели,
- главный бухгалтер,
- завхоз
- старшая медсестра.

Данная структура соответствует функциональным задачам, обеспечению миссии образовательного учреждения.

Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности,

выявлению проблем, их причин, следствий, в результате чего определяются пути минимизации или устранения причин, принимаются управленческие решения. Члены административной команды принимают меры к повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образовательного процесса, повышение уровня квалификации, педагогической компетентности.

Одной из важных задач управленческой команды является создание системы мониторинга качества образования в ДОУ.

Выводы:

Наиболее *сильные аспекты* управления в ДОУ:

- стратегическое планирование деятельности
- выполнение муниципального задания
- создание условий для профессионального роста педагогов
- успешная кадровая политика в ДОУ
- управление персоналом с учетом психологических особенностей работника
- сохранение контингента воспитанников.

Сферы улучшения:

- ❖ создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательных отношений
- ❖ информатизация управления
- ❖ кадровая политика.

Управленческие решения:

- управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогов: повышение квалификации, курсовая подготовка, внутрифирменное обучение
- развитие системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности профессиональной деятельности
- обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.

Таким образом, успешность работы ДОУ достигается за счет:

- реализации стратегического плана развития учреждения,
- вовлечения всех субъектов образовательного пространства в решение задач развития учреждения,
- ориентации на достижение качества образования воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС ДО,
- внедрения в практику работы детского сада современных социально-ориентированных и информационно-коммуникационных технологий для расширения способов воспитания и обучения,
- постоянного развития кадрового потенциала,
- открытости детского сада в обсуждении с родителями, социальными партнерами реальных достижений, имеющихся проблем, потенциальных возможностей и способов развития учреждения.

Детский сад является эффективно функционирующим образовательным учреждением. Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей.

Основные педагогические установки:

- ❖ создание развивающей профессиональной среды,
- ❖ обеспечение продуктивности профессиональной деятельности,
- ❖ самосовершенствование,
- ❖ реализация индивидуального профессионального опыта,
- ❖ способность и готовность к инновациям.

Достаточное усвоение воспитанниками образовательной программы ДОУ за 2023 год составил в среднем 99%:

Высокие показатели готовности выпускников детского сада к школьному обучению – 100% детей имеют высокий и средний уровни готовности к школьному обучению.

Деятельность ДООУ удовлетворяет образовательные запросы родителей – 98 % родителей отметили уровень проводимой с детьми работы как высокий.

Активное участие родителей в мероприятиях ДООУ – до 98 %.

Расширилась сфера взаимодействия с социальными партнёрами: с учреждениями образования, культуры, социальной сферы, ПМПК.

Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования.

Отсутствуют жалобы на качество деятельности ДООУ.

Значительно улучшилась развивающая предметно-пространственная среда: приобретены детские игровые модули, дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература.

Значительно снижен уровень травматизма во время пребывания детей в ДООУ - 0 случаев. Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые **проблемы**:

- состояние здоровья воспитанников ухудшается, эта тенденция прослеживается во всех возрастных группах. Увеличилось количество воспитанников с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
- требуется улучшение условий для организации двигательной активности детей на прогулке (дополнительное спортивное оборудование)
- требуется повышение профессиональной компетентности педагогических кадров: обучение в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессионального стандарта.
- требуется улучшение материально – технического оснащения: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ - технологиями.

Модернизация системы дошкольного образования в детском саду предполагает оптимизацию развития качественного дошкольного образования (разнообразие и вариативность образовательных услуг), освоение инноваций, введение ФГОС ДО в практическую деятельность учреждения, совершенствование образовательной деятельности.

Поэтому приоритеты развития учреждения направлены на повышение эффективности качества деятельности ДООУ, качества образования, оздоровления и, в целом, развития детей; обеспечение конструктивного социального партнерства, а также на организацию образовательного пространства, развивающей предметно-пространственной среды, научное сопровождение с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Анализируя современное состояние дошкольного образования, ДООУ определило следующие **приоритеты развития учреждения**:

1. Совершенствование и развитие развивающей предметно-пространственной среды ДООУ требованиям времени и технологий.
2. Совершенствование кадровой политики.
3. Реализация конструктивного социального партнерства ДООУ.
4. Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья воспитанников.
5. Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДООУ.
6. Участие в проектах города, области, РФ.
7. Обновление направления "дополнительного образования" воспитанников.